



Mateřská škola, Praha10, Parmská 389, Praha 10 – Horní Měcholupy
email: reditelka@kytickova-materinka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2020/2021

Zpráva projednána na pedagogické poradě dne: 25.8.2021

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, počet účastníků průběžného vzdělávání
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2019/20 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.
20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020
21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.
22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

1.

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

2.

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389**

Zařazení do sítě škol: **Rozhodnutí ze dne 7.10.2015 č. j. MHMP
1814266/2015**

Identifikátor zařízení: **600040950**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Parmská 389
109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy**

IČO: 63831571

3. Změny v síti škol

Magistrát hlavního města Prahy rozhodnutím č.j. **S-MHMP 1814266/2015** rozhodl takto:
S účinností od **1.9.2016** se do školského rejstříku zapisuje nejvyšší počet dětí
v mateřské škole: **280**

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Parmská 389, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy
2. Bolevecká 468, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy

4. Školní vzdělávací program

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Náš model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „**Cesta za poznáním**“ vychází z Rámcového vzdělávacího

programu předškolní výchovy. Významně jím prolíná oblast citová, estetická a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 14denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání.

Názvy třídních vzdělávacích programů pro šk. rok 2020/2021

- červená kytička** - **Rok se šnečkem Vojtou**
- žlutá kytička** - **S beruškou do školy**
- modrá kytička** - **Rok s Baddym**
- zelená kytička** - **Poklady kapříka Bublinky**
- pomerančová** - **S krtečkem za kamarády**
- borůvková** - **Vyprávění z makového pole**
- limetková** - **Rok se sovou Rozárkou**
- banánová** - **Krok za krokem celým rokem**
- jahodová** - **Rok ve školce s Květuškou**
- švestková třída** - **Rákosníčkův kouzelný lektvar**

5. MŠ s internátním provozem – jsme běžná MŠ

6. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou praxí kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2020	22	21	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků **průměrný věk: 41,5**

věk	21–30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	3	9	4	3	3

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Název	Počet účastníků	Časový rozsah
<u>Ředitelka se účastnila těchto akcí:</u> Kolokvium ředitelů - online	1	8 hod.
Aktuální legislativní změny	1	20 hod.
<u>Učitelky, které se zúčastnily jednotlivých akcí</u>		
Grafomotorika	1	8 hod.
Diagnostika dítěte	1	8 hod.
Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka	1	8 hod.
Efektivní práce s portfoliem dítěte v MŠ	1	8 hod.

1 pedagogická pracovnice – kombinované studium Vyšší odborné školy pedagogické a sociální, Evropská 33, Praha 6

9. Zápis do MŠ pro školní rok 2021/2022

Naplněnost školy je 100 %, žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Již v roce 2007 začala poptávka po volných místech převyšovat nabídku.

Zápis do mateřské školy v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva (koronavirus a onemocněním COVID-19), v souladu s doporučením MŠMT a MZ, probíhal osobním podáním bez účasti dětí, s dodržением přísných hygienických a organizačních pravidel. Zápis proběhl ve středu 5.5. a čtvrtek 6.5.2021 v objektu detašovaného pracoviště CPV Bolevecká 468, Praha 10, 10900. Vše i díky elektronickému systému předzápisu (6.4. – 9.4.2021) proběhlo bez problémů. Elektronické formuláře byly upraveny ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR. Rodiče měli možnost objednání na určitý čas, aby nedošlo k vyšší koncentraci osob.

Elektronický systém předzápisu byl uveden do provozu v březnu 2015 při přijímacím řízení na školní rok 2015/2016. Nový jednotný systém napomohl transparentnosti přijímacího řízení a poskytl vyšší komfort rodičům přihlašovaných dětí (možnost vyplnit

elektronickou žádost z domova). Ve spolupráci ředitelky MŠ s IT specialistou byly nastaveny požadavky na aplikaci a její výstup. Program byl vyzkoušen na testovacích datech a byl shledán funkčním a přínosným pro všechny mateřské školy městské části. Zpracovatel získal registraci u Úřadu pro ochranu osobních údajů, aby mohl nakládat s osobními údaji a osobními citlivými údaji dětí, ve smyslu všech ustanovení zákona č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, v platném znění.

počet	přihlášené děti		přijaté děti		děti odcházející do ZŠ
	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	148	-	87	-	87

Nepřijatá děti od září 2021, které splňují kritéria: **0** dětí

Propagace a informace o škole byly průběžně zasílány na emailové adresy rodičů, kteří si je vyžádali. Letáky byly vyvěšeny na vstupních dveřích a v informační vitríně. Dále byly rozeslány organizacím, se kterými spolupracujeme. Dny otevřených dveří v klasické podobě nebyly díky situaci s Covid 19 žádoucí, tak byla pro rodiče natočena krátká videa o obou pracovištích (virtuální návštěva), která byla umístěna na webové a facebookové stránky školy. Škola má vytvořené webové stránky, které jsou pravidelně aktualizované, jejich adresa je: www.kytickova-materinka.cz a facebookové stránky: www.facebook.com/mskyticka Vzhledem k počtu dětí odcházejících do ZŠ k 1.9.2021, na základě Kritérií pro přijímání dětí do MŠ Parmská a dodržení stanovených hygienických norem bylo přijato celkem **87** dětí.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Úzce spolupracujeme s SPC při ZŠ Lopes, Čimice, pro děti s vadami řeči a paní Mgr. Ilonou Hulínovou.

Důležitá je pro naši práci s dětmi spolupráce s klinickým logopedem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10 a jejími pracovníci. Tito odborníci děti během roku školu navštěvují a s nimi konzultujeme i závažnější výchovné problémy. Ve školním roce 2018/2019 začala jedna z pedagogických pracovníků, paní Mgr. Anežka Kejřová, pracovat na částečný úvazek jako speciální pedagog. Má odpovídající vzdělání se specializací na speciální pedagogiku a pomáhá v komunikaci školy a SPC, vypracovává IVP a PPP, metodicky vede pedagogické pracovníce v oblasti integrace a

speciálně pedagogických postupů. Vzhledem k zvyšujícím se počtům dětí se specifickými potřebami na detašovaném pracovišti CPV Bolevecká 468, byla pověřena individuální prací s dětmi v integrované třídě paní učitelka Bc. Petra Plchová, DiS. V roce 2020/2021 si doplnila vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a pracuje jako speciální pedagog na částečný úvazek v CPV Bolevecké 468 s dětmi, které potřebují větší míru podpory.

PPP – Jabloňová 67, Praha 10

MŠ Milánská 472, MŠ Trhanovské náměstí

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Akce pro děti a rodiče ve školním roce 2020/2021 byly zásadním způsobem ovlivněny situací s uzavřením škol a Covid-19. Akce v běžném režimu neprobíhaly. Pouze na počátku školního roku proběhly třídní schůzky. Vzhledem k příznivému počasí, probíhaly na školních zahradách.

další:

Den s kolem dopravní hřiště na zahradě obou mateřských škol,
projekt zdravotně bezpečností – součást ŠVP
výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí a další

12. mezinárodní spolupráce

- ředitelka školy je členkou OMEP

13. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Zábavná forma výuky angličtiny, vzhledem k doporučení MŠMT, MZ a situaci s Covid 19 ve školním roce 2020/2021 neprobíhala.

Již několikátým rokem na obou pracovištích probíhá kroužek trénink jazykových schopností dle Elkonina. Jedná se o aktivitu, která rozvíjí jazykové schopnosti, ale nezaměřuje se na nápravu hlásek, nejedná se o logopedickou terapii. V jednotlivých lekcích se snažíme u dětí rozvíjet jazykové dovednosti, které předcházejí vzniku specifických poruch učení (např. dyslexie, zjednodušeně řečeno se jedná o poruchu čtení).

Trénujeme s nimi především v oblasti sluchového vnímání. Díky tomu děti během tréninku umí určit počet slabik, určit délku slabiky ve slově, určit první i poslední

hlásku, následně celé slovo rozložit na jednotlivé hlásky a zase je spojit dohromady a získají další dovednosti, které souhrnně nazýváme předčtenářské.

Elkonin je vhodný pro děti starší pěti let, pro děti s odkladem školní docházky, pro děti s logopedickými obtížemi, pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti cizinců. Zkrátka všechny děti, u nichž je nedostatečně vytrénovaná oblast fonemického uvědomování (složka sluchového vnímání).

Již od školního roku 2018/2019 jsme nově zařadili do zájmových aktivit kroužek řečové výchovy. Řečová výchova je určena dětem ve věku 4 - 6 let. S dětmi pracují učitelky, které jsou zároveň logopedickými asistentkami, s možností konzultovat vše se speciálním pedagogem v mateřské škole, Mgr. Anežkou Kejřovou.

Děti pracují ve skupinkách, do kterých jsou rozřazeny dle typu obtíží. Učitelky vytipují rizikové děti a rodičům nabídnou tuto možnost rozvoje. Setkání bývá obvykle 1x týdně na 15- 20 min (dle možností dětí - pozornost, únava). U dětí rozvíjíme především slovní zásobu, větnou stavbu, jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování, plynulost řeči, výslovnost). Dále cvičíme motoriku v orofaciální oblasti (posílení, uvolnění, zařazení cviků na všechny svalové skupiny mluvidel, včetně jazyka) a zařazení dechových cvičení.

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná aktivita, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně, případně ve dvoučlenných skupinkách.

14. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Rumunsko	2
Itálie	1
Maďarsko	1
Rusko	4
Slovensko	7
Vietnam	4
Ukrajina	16
Kazachstán	1

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá cizinci pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Osvědčilo se začlenění nového dítěte do skupiny, kam již dochází dítě podobné nebo stejné národnosti nebo barvy pleti. Pokud přichází ve třech letech bez znalosti češtiny, tak zpravidla odchází do ZŠ schopné běžně komunikovat v českém jazyce a zapojit se do dalšího vzdělávání. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí. Pomáhá i trénink jazykových schopností dle Elkonina a intenzivní řečová výchova.

14. Environmentální výchova

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Ekologické výukové programy mají environmentální, přírodovědný a všeobecně rozvíjející obsah. Využívají prvků problémového a projektového vyučování, citové, estetické, pracovní i dramatické výchovy. Rozvíjejí smyslové vnímání a fantazii. Učí děti vnímat v souvislostech, podněcují u nich aktivitu a tvořivost. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

Dále využíváme nabídky Ekocenter (Koniklec a Podhoubí a letošního roku nově i Asociaci místních potravinových iniciativ, o.p.s.) a jejich programů pro mateřské školy. Jedná se o výukové bloky s přírodovědným a ekologickým obsahem. Cíle EVP jsou naplňovány především pomocí tzv. zážitkové pedagogiky. U dětí rozvíjejí fantazii, tvořivost a smyslové vnímání, a to z velké části prostřednictvím her. Programy jsou sestavovány v duchu pravidel tzv. vodní a lesní pedagogiky. Využívá přirozeného prostředí lesa jako přírodní učebny a jsou vedeny zkušenými lektory. Vzhledem k nepříznivé situaci ohledně Covid 19 je výhodou těchto programů, že probíhají venku.

Škola je již osmým rokem zapojena do ekologického projektu „Recyklohraní“. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a

umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci tohoto programu, který prohlubuje znalosti dětí v oblasti recyklace, děti přispívají sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení k ochraně životního prostředí. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování, který jsme obdrželi.

15. Multikulturní výchova

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. V jednotlivých třídních vzdělávacích programech je tato výchova obsažena v tematických blocích nazvaných např. „Cesta kolem světa“, „Prstem po mapě“, „Země a jiné planety“, „Náš domov“, „Obletět svět, přál bych si hned“ a další. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu. Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, tyto děti ostatním dokážou přiblížit specifika daného národa, zvyky a tradice.

16. Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná, vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Součástí našeho vzdělávacího programu a jedním z dílčích doplňkových programů je Program sociálně komunikační – Vztahy, hodnoty, postoje, návyky

Tento projekt je realizován v rámci celé školy, prolíná všemi činnostmi. Vychází z principů komunitní školy, která se otevírá veřejnosti, komunikuje s okolím, prezentuje veřejnosti svou práci. Snaží se do života školy zapojit nejen rodiče, ale i veřejnost včetně seniorů z blízkého Centra sociální a pečovatelské pomoci (CSOP). Projektem sociálně komunikačním chceme přispět k pochopení dítěte, změnu jeho postoje k „jinému člověku“ a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé) a také hlediska etnického (jiná rasa). Výchovou k toleranci pomáháme předcházet konfliktům spojených se vznikem multikulturní společnosti. Nejmladší generaci chceme přinést co nejvíc informací a zkušeností, které je připraví

k optimálnímu chování v lidské společnosti. Naším cílem je vytvořit takové prostředí školy, aby se všichni cítili bezpečně, mohli slušně a kultivovaně projevovat své názory, požadavky, přání.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech - 0

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji – 0

19. Další údaje o MŠ, naplňování cílů a priorit

Vzdělávání dětí

Jedna předškolní třída z MŠ Parnská 389 a integrovaná třída v CPV Bolevecké 468 se zapojily do pilotního projektu *Elkonin do mateřských škol*, který modifikuje původní metodiku pro potřeby velkého kolektivu předškolních dětí. *Elkonin do mateřských škol* vznikl na pedagogické fakultě UK na katedře psychologie a na jeho vzniku se podílely autorky původní metodiky a také učitelka MŠ a zároveň speciální pedagožka z naší MŠ Parnské 389, Mgr. Anežka Kejřová. Na základě zářijového testování fonemického uvědomování dětí, následně budeme poskytovat dětem podporu v rámci kroužku či projektu na třídě.

Ve školním roce 2020/2021 byl také dokončen roční výzkum studentky Lucii Al Haboubi, která studuje na UK. Naše mateřská škola se zařadila do výzkumného projektu, který je organizován pod Fakultou humanitních studií Univerzity Karlovy. Výzkum je zaměřený na testování a následnou úpravu a tvorbu diagnostických úloh pro posuzování jazykového vývoje dětí v předškolním věku. Studentka do mateřské školy docházela téměř celý školní rok (vyjma doby, kdy byla přísná epidemiologická opatření) a testovala děti z důvodu tvorby komplexní „testové baterie“ (na základě výzkumu bude vytvořeno množství specifických testů, které budou moci logopedové použít při vyhodnocování vývoje a poruch řeči dítěte). V těchto výzkumech je třeba mít dostatečný počet vzorků, aby výsledky byly validní, a tak studentka otestovala většinu dětí z MŠ Parnská 389.

Podařilo se nám pod vedením týmu našich pedagogů v čele s Mgr. Ditou Vackovou, změnit a nastavit diagnostiku u jednotlivých dětí.

Změna diagnostických záznamů byla žádoucí. Funkčnost předešlých diagnostických záznamů vzhledem k obsáhlosti a složitému vyhodnocování pomocí čísel byla nevyhovující. Výhodou stávajících diagnostických archů: zestručnění diagnostik,

změna formy na papírovou (možnost stále nahlížet a mít při sobě na třídě), jednoduchost v zaznamenávání dosažené úrovně, tři stupně – semafor (dle tří barev: **červená (nezvládá)**, **oranžová (zvládá s dopomocí)** a **zelená (zvládá)**), změny v časovém rozvržení záznamů (předškolní děti vstupní diagnostika), rozvoj spolupráce na třídě s kolegyní a společné zaznamenávání, možnost používat během rozhovoru s rodiči jako opěrný materiál.

Nově jsme ve spolupráci s rodiči zavedli také pilotně v některých třídách na Bolevecké portfolia, kam s dětmi zařazujeme jejich práce, úspěchy a pokroky. Rodiče dětí se zapojili do spolupráce. Zakoupili desky, které si s dětmi ozdobili a vyplnili úvodní listy a sestavili rodokmen. S dětmi do nich zakládáme výtvarné práce, fotografie, pracovní listy, diplomy. Děti si do portfolia uložily i práce během distanční výuky. Na prázdniny si děti portfolio odnáší domů, kde mohou během prázdnin vkládat vstupenky z výletů, fotografie, obrázky a jiné. Na portfoliích budeme nadále pracovat a hledat, co vše lze nápaditě zaznamenávat.

Opravy a údržba

Na budově v MŠ Parnské 389 došlo k havarijní události – protečení střešního pláště ve středu budovy. Ve spolupráci s MČ Praha 15 byla oprava urychleně vyřešena a střecha ošetřena a zaizolována novou folií.

Ve dvou třídách v CPV Bolevecké proběhla výměna podlahové krytiny.

V krátkodobém plánu oprav v objektu CPV Bolevecké 468 proběhla instalace dalších předokenních žaluzií.

Na jaře jsme opět v součinnosti s MČ Praha 15 zajistili dezinfekci obou objektů (financováno nad rámec rozpočtu školy MČ Praha 15) včetně objednání drobných ochranných a dezinfekčních prostředků. Travní porost na pracovišti v MŠ Parnské byl ošetřen postřikem proti klíšťatům.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Cíle a úkoly z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje se nám v rámci MČ Praha 15 daří realizovat. Dle bodu I 1.3 Opatření v oblasti předškolního vzdělávání stanovené DZ HMP 2016 – 2020 - ***Navyšování kapacity MŠ a předškolního vzdělávání v místech aktuální potřeby.***

Během let 2014–2016 bylo otevřeno detašované pracoviště CPV Bolevecká, vznikla na MČ Praha 15 další nezanedbatelná volná kapacita pro předškolní vzdělávání (168 míst).

Třídy v mateřských školách jsou naplňovány na maximální možný počet, tj. 28 dětí.

Další z cílů – Podpora **výuky jazyků a rozvoj polytechnické výchovy** v předškolním vzdělávání se daří naplňovat i díky nabídce zájmových kroužků z oblasti řečové výchovy. V oblasti polytechnické výchovy jsme dovybavili obě pracoviště dalšími polytechnickými stavebnicemi a v rámci školního vzdělávacího programu pak uskutečňujeme aktivity a projekty zaměřené na polytechnického povědomí dětí obsažených v tematických blocích nebo projektech „Naše město“, „Místo, kde žiji“, „Lidé a země“, „Věci kolem nás“.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

Většinu školního roku škola (obě pracoviště) nefungovala v běžném režimu, ale s různými omezeními v podobě průběžných karantén jednotlivých tříd i pracovišť, pozitivními dětmi i pedagogy. 80 % zaměstnanců školy do konce školního roku absolvovala minimálně jednu dávku očkování.

Na základě rozhodnutí MŠMT a MZ o uzavření škol, byl od 1.3. 2021 – 11.4.2021 přerušena provoz mateřské školy. Ve škole na obou pracovištích, probíhaly pravidelné, plánované práce spojené s údržbou budovy (opravy, revize). V objektu se střídali zaměstnanci v pravidelných službách. Byl zabezpečen kontakt třídních učitelek s rodiči a dětmi, pomocí elektronické komunikace, probíhalo distanční vzdělávání nejen pro povinné předškolní vzdělávání. Od 12.4.2021 – 30.4.2021 byl zabezpečen provoz pro děti povinného předškolního vzdělávání a děti rodičů IZS. Probíhalo pravidelné testování dětí a pedagogů 2x v týdnu, vždy v pondělí a čtvrtek, ostatní zaměstnanci 1x týdně, a to v pondělí.

Od 3.5. – do 30.6.2021 pak probíhal provoz pro všechny děti s minimálním omezením.

Zápis do mateřské školy v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády k ochraně obyvatelstva (koronavirus a onemocněním COVID-19), v souladu s doporučením MŠMT a zřizovatele MČ Praha 15, probíhal osobním podáním bez účasti dětí, s dodržáním hygienických a organizačních pravidel. Rodiče měli možnost objednání na určitý čas, aby nedošlo k vyšší koncentraci osob.

Prázdninový provoz byl v termínu od 1.7. – 16.7.2021 pouze na pracovišti v MŠ Parnské 389, pro přihlášené děti z obou pracovišť.

V závěru měsíce června byly vráceny přeplatky rodičům za neuskutečněné kulturní akce, za zájmové kroužky, které díky Covid 19 neproběhly, dále pak přeplatky za stravné rodičům, jejichž děti nenavštěvovaly mateřskou školu.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

V Praze dne 20.10.2021

Bc. Eva Svobodová, ředitelka školy