



Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389

Se sídlem: Parmská 389, 10900 Praha 10

IČ: 63831520

ID datové schránky: xir9ps9

E-mail: reditelka@kytickova-materinka.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2024/2025

Zpráva projednána na pedagogické poradě dne: 14.10.2025

Zpracovala: Bc. Eva Svobodová, ředitelka MŠ

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2023 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy TVP apod.)
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, počet účastníků průběžného vzdělávání
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2024/25, vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
12. zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ
14. environmentální výchova
15. multikulturní výchova
16. prevence rizikového chování
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

1.

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

2.

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389**

Zařazení do sítě škol: **Rozhodnutí ze dne 7.10.2015 č. j. MHMP
1814266/2015**

Identifikátor zařízení: **600040950**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: **Parmská 389
109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy**

IČO: 63831571

3. Změny v síti škol

Magistrát hlavního města Prahy rozhodnutím č.j. **S-MHMP 1814266/2015** rozhodl takto:
S účinností od **1.9.2016** se do školského rejstříku zapisuje nejvyšší počet dětí v mateřské škole: **280**

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Parmská 389, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy
2. Bolevecká 468, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy

4. Školní vzdělávací program

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Náš model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „**Cesta za poznáním**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolní výchovy. Významně jím prolíná oblast citová, estetická a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech, které jsou vytvářeny učitelkami jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 14denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. V tomto roce se připravujeme na kurikulární změnu v RVP PV a další školní rok se budeme intenzivně věnovat tvorbě nového ŠVP a obsahu vzdělávání.

Názvy třídních vzdělávacích programů pro šk. rok 2024/2025

MŠ Parmská 389

červená kytička	Kašpárkův hrad
žlutá kytička	Poznání zvířecí moudrosti a zvědavosti
modrá kytička	Krtkovy cesty
zelená kytička	S beruškou od maminky

CPV Bolevecká 468

borůvková třída	Letí včelka malá, z květu na květ sedá
pomerančová třída	Strom plný poznání
limetková třída	Poznáváme svět s Bertíkem a Týnkou
banánová třída	S veverkou na cestách
jahodová třída	Včelí medvídci tentokrát v jahůdce
švestková třída	Na cestě do školy

5. MŠ s internátním provozem – jsme běžná MŠ

6. Pedagogičtí pracovníci

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou praxí kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2023	21	19	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků **průměrný věk: 42,3**

věk	21–30	31–40	41–50	51–60	61–a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	4	8	4	1	4

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Využíváme nabídky v rámci MAP MČ Prahy 15 a jeho pracovních skupin v rámci DVPPV a pedagogové se pravidelně účastní společného vzdělávání.

1 pedagogická pracovnice – kombinované studium Jihočeská univerzity v Českých Budějovicích (Pedagogická fakulta)

2 pedagogové si doplňují povinné kvalifikační studium pro práci předškolního pedagoga (kombinované studium na Pedagogické fakultě UK Praha a kombinované studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci)

1 pedagog si doplňuje další vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky na vysoké škole Ambis v Praze.

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2025/2026

Naplněnost školy je 90 %, žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst.

Zápis do mateřské školy probíhal elektronickou registrací a pak osobním podáním, účast dětí byla dobrovolná. Zápis proběhl v úterý 6.5.2025 v objektu detašovaného pracoviště CPV Bolevecká 468, Praha 10, 10900. Vše díky elektronickému systému registrace k zápisu (14.4. – 17.4.2025) proběhlo bez problémů. Elektronické formuláře jsou upraveny ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR. Rodiče měli možnost objednání na určitý čas, aby nedošlo k vyšší koncentraci osob.

	přihlášené děti		přijaté děti		děti odcházející do ZŠ
počet	z toho:		z toho:		
	z HMP	z ost. krajů	z HMP	z ost. krajů	
	121	-	77	-	

Nepřijaté děti od září 2025, které splňují kritéria: **0** dětí

Propagace a informace o škole byly průběžně zasílány na emailové adresy rodičů, kteří si je vyžádali. Letáky byly vyvěšeny na vstupních dveřích a v informační vitríně. Dále byly rozeslány organizacím, se kterými spolupracujeme. Dny otevřených dveří proběhly v měsíci březnu na obou pracovištích v klasické podobě a také byla pro rodiče natočena

krátká videa o obou pracovištích (virtuální návštěva), která byla umístěna na webové a facebookové stránky školy. Škola má vytvořené webové stránky, které jsou pravidelně aktualizované, jejich adresa je: www.kytickova-materinka.cz a facebookové stránky: www.facebook.com/mskyticka. Vzhledem k počtu dětí odcházejících k 31.8.2025 do ZŠ a na základě Kritérií pro přijímání dětí do MŠ Parmská 389 a dodržením stanovených hygienických norem bylo přijato celkem **77** dětí. Škola v současné době disponuje několika volnými místy.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Škola spolupracuje s odbornými pracovišti, které mají naše žáky vedené u sebe jako klienty daného zařízení. Úzce spolupracujeme s SPC při ZŠ Lopes Čimice, pro děti s vadami řeči a paní Mgr. Ilonou Hulínovou.

Důležitá je pro naši práci s dětmi spolupráce se speciálními pedagogy s SPC Lopez. Tito odborníci děti během roku školu navštěvují a s nimi konzultujeme i závažnější výchovné problémy. Ve školním roce 2018/2019 začala jedna z pedagogických pracovník, paní Mgr. Anežka Kejřová, pracovat na částečný úvazek jako speciální pedagog. Má odpovídající vzdělání se specializací na speciální pedagogiku a pomáhá v komunikaci školy a SPC, vypracovává IVP a PPP, metodicky vede pedagogické pracovníce v oblasti integrace a speciálně pedagogických postupů. Vzhledem k zvyšujícím se počtům dětí se specifickými potřebami na detašovaném pracovišti CPV Bolevecká 468, byla pověřena individuální prací s dětmi se specifickými potřebami Bc. Kristýna Fráňová, která byla přijata ke studiu speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě UK Praha.

Partnerská a specializovaná pracoviště:

PPP – Jabloňová 67, Praha 10

MŠ Milánská 472

MŠ Trhanovské náměstí

SPC Lopes – pro děti s vadami řeči, Čimice

Klinická logopedie Mgr. Šárka Krátká Wagenknechtová

ZŠ Veronské náměstí a plán vzájemné spolupráce ZŠ a MŠ

CSOP Parmská 390, Praha 10

ZŠ a MŠ Jindřichovice pod Smrkem

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Akce pro děti a rodiče ve školním roce 2024/2025 probíhaly v běžném režimu.

Den s kolem dopravní hřiště na zahradě obou mateřských škol,
projekt zdravotně bezpečnostní – součást ŠVP

Výtvarné soutěže Svět očima dětí, Sportujeme rádi, soutěže vyhlášené OC
Vivo Hostivař a Europark Štěrboholky, soutěž Bezpečně u
dopravní nehody pod záštitou Policie České republiky

Vánoční den

Půjdem spolu do Betléma

Den s rodinou

Plavání

Návštěvy tělocvičny v ZŠ

Společná akce ZŠ a MŠ pro rodiče předškolních dětí před zápisem do ZŠ

Spaní v mateřské škole

Projektové dny s keramikou

Tematické bojovky

Akce pro děti se zdravotníky

Olympiáda mateřských škol

Výlety, divadelní představení, koncerty a ekologické programy

Zahradní slavnosti na obou pracovištích v závěru školního roku se slavnostním
šerpováním předškolních dětí.

11.Mezinárodní spolupráce

12. Zkušenosti s jazykovou výchovou v rámci vzdělávacího programu školy

Naše škola se zaměřuje především na zdokonalování mateřského jazyka. V případě dětí s odlišným mateřským jazykem na zdokonalování jazyka, ve kterém budou děti následně vzdělávány, tzn. českého jazyka.

Již několikátým rokem na obou pracovištích probíhá zájmová aktivita „Trénink jazykových schopností dle Elkonina“. Jedná se o aktivitu, která rozvíjí jazykové schopnosti, které jsou základem pro budoucí nácvik čtení a psaní v ZŠ. Nezaměřuje se na nápravu hlásek, nejedná se o logopedickou terapii. V jednotlivých lekcích se snažíme u dětí rozvíjet jazykové dovednosti, které předcházejí vzniku specifických poruch učení (např. dyslexie – zjednodušeně řečeno se jedná o poruchu čtení).

S dětmi trénujeme především v oblasti sluchového vnímání. Díky tomu děti po skončení tréninku dokážou určit počet slabik, určit délku slabiky ve slově, určit první i poslední hlásku, následně celé slovo rozložit na jednotlivé hlásky a zase je spojit dohromady (analýza a syntéza slova) a získají další dovednosti (manipulují s hláskami ve slově, mění jednu hlásku za jinou, a tak vzniká nové slovo), které souhrnně nazýváme čtenářské.

Jedná se o velmi atraktivní aktivitu, protože celý trénink je dětem představován formou hry, a to především díky pohádkovým postavám, které dětem postupně a srozumitelně představují nové jazykové jevy. Aktivita je rozdělena do celého školního roku (setkávání jednou týdně na 45 min ve skupince maximálně šesti dětí). V průběhu tréninku se vůbec nepracuje s písmeny, děti se před vstupem do školy neučí číst.

Elkonin je vhodný pro děti starší pěti let, pro děti s odkladem školní docházky, pro děti s logopedickými obtížemi, pro děti s nerovnoměrným vývojem a děti cizinců. Zkrátka všechny děti, u nichž je nedostatečně vytrénovaná oblast fonematického uvědomování (složka sluchového vnímání).

Již od školního roku 2018/2019 jsme nově zařadili do nadstandardních aktivit řečovou výchovu. Řečová výchova je určena dětem ve věku 4–6 let. S dětmi pracují učitelky, které jsou zároveň logopedickými asistentkami, s možností konzultovat vše se speciálním pedagogem v mateřské škole.

Děti pracují ve skupinkách, do kterých jsou rozřazeny dle typu obtíží. Učitelky vytipují rizikové děti a rodičům nabídnou tuto možnost rozvoje. Setkání bývá obvykle 1x týdně na 15–20 min (dle možností dětí – pozornost, únava). U dětí rozvíjíme především slovní zásobu, větnou stavbu, jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (vytváření pojmů, vyjadřování, plynulost řeči, výslovnost). Dále cvičíme motoriku v orofaciální oblasti (posílení, uvolnění, zařazení cviků na všechny svalové skupiny mluvidel, včetně jazyka) a zařazení dechových cvičení.

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná aktivita, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně, případně ve dvoučlenných skupinkách. Setkávání je realizováno dvakrát týdně po 30 minutách.

Podrobně jsou všechny řečové aktivity rozpracovány v plánu logopedické prevence, který je součástí ŠVP.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Ukrajina	31
Slovensko	4
Rusko	2
Maďarsko	1
Čína	1

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Protože je již docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy běžná, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá cizinci pomáhat, děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Osvědčilo se začlenění nového dítěte do skupiny, kam již dochází dítě podobné nebo stejné národnosti. Pokud přichází ve třech letech bez znalosti češtiny, tak zpravidla odchází do ZŠ schopné běžně komunikovat v českém jazyce a zapojit se do dalšího vzdělávání. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí. Pomáhá i trénink jazykových schopností dle Elkonina a intenzivní řečová výchova. Problémem nastává, pokud doma s dítětem rodina hovoří v mateřštině, a ne v budoucím vzdělávacím jazyce. Rovněž nepřispívá opakovaný dlouhodobý pobyt v rodné zemi během školního roku, kdy se po návratu adaptace a komunikace dítěte vrací na počátek.

14. Environmentální výchova

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je spolupráce s ekologickými výukovými centry Podhoubí i Asociací místních potravinových iniciativ o.p.s. a organizace Veselá věda a jejich programů pro mateřské školy. Jedná se o výukové bloky s přírodovědným a ekologickým obsahem. Cíle EVP jsou naplňovány především pomocí tzv. zážitkové pedagogiky. U dětí rozvíjejí fantazii, tvořivost a smyslové vnímání, a to z velké části prostřednictvím her. Programy jsou sestavovány v duchu pravidel tzv. vodní a lesní pedagogiky. Využívá přirozeného prostředí lesa jako přírodní učebny a jsou vedeny zkušenými lektory. Výhodou těchto programů je,

že převážně probíhají venku. Programy mají environmentální, přírodovědný a všeobecně rozvíjející obsah. Využívají prvků problémového a projektového vyučování, citové, estetické, pracovní i dramatické výchovy. Rozvíjejí smyslové vnímání a fantazii. Učí děti vnímat v souvislostech, podněcují u nich aktivitu a tvořivost. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

Škola je již devátým rokem zapojena do ekologického projektu „Recyklohraní“. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V rámci tohoto programu, který prohlubuje znalosti dětí v oblasti recyklace, děti přispívají sběrem elektronických hraček a drobných elektrozařízení k ochraně životního prostředí. Záměrem projektu je podpořit environmentální výchovu v mateřských, základních a středních školách v České republice.

Od roku 2020 došlo k rozšíření témat o problematiku šetrné spotřeby vody a následně také o téma klimatická změna. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení.

15. Multikulturní výchova

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Každý člověk je individualitou a má nějaké cíle, postoje, názory, emoce a projevuje se různým jednáním, chováním. Někteří lidé nám jsou podobnější, jiní se nám naopak zdají naprosto odlišnými. Základním cílem MKV je přivést děti k pochopení, že jejich názory a postoje jsou jen jedněmi z mnoha, protože existují i jiné, mnohdy zdánlivě protichůdné názory a nelze jednoznačně říct, které jsou správnější. Vedeme děti k empatii, toleranci, kritickému myšlení a také smírnému řešení konfliktů, schopnosti kompromisu. V jednotlivých třídních vzdělávacích programech je tato výchova obsažena v tematických blocích nazvaných např. „Cesta kolem světa“, „Prstem po mapě“, „Země a jiné planety“, „Náš domov“, „Obletět svět, přál bych si hned“ a další. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které

mají jiný jazyk a jinou kulturu. Protože je již zcela běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je MKV věnován prostor i v průběhu roku v jiných tematických blocích. Například při seznamování dětí s našimi klasickými tradicemi (Svatováclavská pouť, Mikuláš, Vánoce a oslavy konce roku, Velikonoce, májové zvyklosti – stavění májky, Masopust a vynášení Morany, Filipojakubská noc a čarodějnické kouzlení) dokážou děti z jiného kulturního prostředí ostatním přiblížit specifika daného národa, jejich zvyky a tradice. Nezřídka se do těchto aktivit zapojují i rodiče dětí cizinců, kteří jsou hrdí na to, mohou-li ostatním přiblížit "svůj svět". Do MKV pak také patří seznámení dětí z odlišného prostředí či kultury s našimi zvyky, tradicemi a také s naším jazykem, čemuž se věnujeme dvakrát týdně v jazykové podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem.

16. Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná, vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Součástí našeho vzdělávacího programu a jedním z dílčích doplňkových programů je Program sociálně komunikační – Vztahy, hodnoty, postoje, návyky.

Tento projekt je realizován v rámci celé školy, prolíná všemi činnostmi. Vychází z principů komunitní školy, která se otevírá veřejnosti, komunikuje s okolím, prezentuje veřejnosti svou práci. Snaží se do života školy zapojit nejen rodiče, ale i veřejnost včetně seniorů z blízkého Centra sociální a pečovatelské pomoci (CSOP). Projektem sociálně komunikačním chceme přispět k pochopení dítěte, změnu jeho postoje k „jinému člověku“ a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé) a také hlediska etnického (jiná rasa). Výchovou k toleranci pomáháme předcházet konfliktům spojených se vznikem multikulturní společnosti. Nejmladší generaci chceme přinést co nejvíc informací a zkušeností, které je připraví k optimálnímu chování v lidské společnosti. Naším cílem je vytvořit takové prostředí školy, aby se všichni cítili bezpečně, mohli slušně a kultivovaně projevovat své názory, požadavky, přání. Prevence rizikového chování a zásady bezpečnosti jsou obsaženy ve Školním řádu Mateřské školy, Praha 10, Parnská 389, se kterým jsou seznamováni zákonní zástupci dětí a úměrně věku i děti ve třídách. Od roku 2021/2022 je ředitelkou školy zpracováván ve spolupráci s pedagogy MINIMÁLNÍ

PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MATEŘSKOU ŠKOLU, který byl ve školním roce 2023–2024 rozšířen o Osnovy poučení o bezpečnosti, podle kterých pedagogové zaznamenávají poučení dětí do třídních knih. Dalším materiálem je MINIMÁLNÍ LOGOPEDICKÝ PROGRAM jako příloha ŠVP „Cestou za poznáním“.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech - 0

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji – 0

19. Další údaje o MŠ, naplňování cílů a priorit

Vzdělávání dětí

Ve školním roce 2024/2025 se naše mateřská škola opět zařadila do výzkumného projektu, který je organizován Fakultou humanitních studií Univerzity Karlovy. Výzkum je zaměřený na testování a následnou úpravu a tvorbu diagnostických úloh pro posuzování jazykového vývoje dětí v předškolním věku. Studentka do mateřské školy docházela během školního roku a testovala děti z důvodu tvorby komplexní „testové baterie“ (na základě výzkumu bude vytvořeno množství specifických testů, které budou moci logopedové použít při vyhodnocování vývoje a poruch řeči dítěte). V těchto výzkumech je třeba mít dostatečný počet vzorků, aby výsledky byly validní, a tak studentka otestovala většinu dětí z MŠ Parnská 389.

Již čtvrtým rokem používají pedagogové vlastní vytvořenou a upravenou diagnostiku, ve které sledujeme podstatné minimum vývojové úrovně dítěte, mapujeme jeho pokroky a navrhujeme případnou podporu v oblastech, kde to jednotlivé děti potřebují. Při vysledovaných obtížích učitelky zahajují včasnou intervenci dítěte ve spolupráci s rodiči, logopedy, popřípadě PPP, SPC a jinými odborníky. Součástí komplexního hodnocení dítěte je i portfolio dětí. V diagnostických portfoliích na třídách jsou dětské kresby mapující vývoj, jiné doplňkové pracovní listy. Do budoucna, v souvislosti s novým RVPPV a ŠVP, by se mělo portfolio dítěte stát hlavním diagnostickým nástrojem a tím pádem nahradit diagnostické archy v současné podobě.

Po pilotním zavedení portfolií se nám postupně podařilo zapojit všechny třídy na obou pracovištích. Učitelky s dětmi stále objevují, co vše může být součástí portfolia. Do portfolií zařazujeme dětské práce, úspěchy a pokroky, kresby mapující vývoj každého dítěte, fotografie, pracovní listy, diplomy a jiné. Rodiče v rámci spolupráce pořizují

desky, které si s dětmi ozdobí, vytvoří rodokmen rodiny. Děti mají během roku možnost si přinášet fotografie z výletů a akcí, které s rodiči absolvovaly. Učitelky užívají portfolia i k formativnímu hodnocení dětí, pomáhají také s adaptací dětí na nové prostředí, rozvíjí komunikační schopnosti dětí a diagnosticky mapují vývoj a pokroky jednotlivých dětí. Na prázdniny si děti berou portfolia domů a na začátku roku si je opět přináší. Děti mají portfolia po celou dobu docházky do mateřské školy a pokud přechází do jiné třídy učitelka navazuje na práci své kolegyně.

Opravy a údržba

V budově detašovaného pracoviště CPV Bolevecká 468 přetrvávalo již delší dobu nedovírání vchodových dveří. Byla ohrožena bezpečnost v celém objektu. Proto jsme problém řešili ve spolupráci s několika firmami. Firma JG stavby s.r.o. provedla zaměření dveří a výroba dveří proběhla v naší režii. Vynaložené prostředky byly, díky prostředkům od MČ Praha 15, zohledněny v rozpočtu roku 2025.

Na základě pravidelné kontroly z Hygienické stanice Hl.m.Prahy vyplynulo doporučení pro změnu vybavení prostor k ukládání lůžkovin. Firmě Balíková a spol. byl zadán požadavek na opravu stávajících skříní na lehátka a nutnost opatření skříní přepážkami. Obě pracoviště již mají skříně na lehátka upravené a plně funkční. Tyto opravy jsme hradili ze svého rozpočtu.

Na pracovišti v MŠ Parmské 389 jsme iniciovali revizi vchodových videotelefonů, v jednom případě došlo ke kompletní výměně, v dalším pak opravě stávajícího nefunkčního otevírání dveří.

Na pracovišti v CPV Bolevecké byl obnoven nátěr plotu a postaven plůtek uvnitř objektu, který zabraňuje volnému přecházení po travnaté ploše a zároveň umožňuje dětem si hrát v bezpečném prostoru a stínu pod stromy.

V Parmské 389 byly postupně nahrazeny hlavice u topných těles za manuální.

Prázdninový provoz byl v termínu od 30.6.2025 – 11.7.2025 na pracovišti v MŠ Parmská 389. Z celkového počtu zapsaných 240 dětí se závazně přihlásilo 98 dětí a průměrně docházelo 65 dětí.