



Kytčková mateřinka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cesta za poznáním

/ od A do Z /

Mateřské školy Parmská 389
109 00 PRAHA 10 - Horní Měcholupy

Zpracováno pro školní rok 2010/2011

Čj: MŠP 7 /2010
Aktualizováno ke dni 1.9.2024

V Praze dne 1.9.2024

Bc. Eva Svobodová, ředitelka školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠ Parmská 389, Praha 10 - Horní Měcholupy

| | strana |
|---|-----------|
| OBSAH | 2 |
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole | 4 |
| 2. Obecná charakteristika školy | 5 |
| 2.1. Informace o škole | |
| 2.2. Analýza současného stavu | |
| 3. Podmínky vzdělávání | 8 |
| 3.1. Věcné podmínky | |
| 3.2. Životospráva | |
| 3.3. Psychosociální podmínky | |
| 3.4. Organizace provozu školy | |
| 3.5. Řízení školy | |
| 3.6. Personální zajištění | |
| 3.7. Spoluúčast rodičů | |
| 3.8. Spolupráce s jinými partnery | |
| 4. Organizace vzdělávání | 12 |
| 4.1. Organizace školního stravování | |
| 5. Charakteristika programu | 18 |
| 5.1 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | 19 |
| 5.2 Vzdělávání dětí nadaných | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 5.3. Jazyková příprava dětí – cizinců | 22 |
| 5.4. Individuální vzdělávání | 23 |
| 5.5. Distanční vzdělávání | 24 |
| 5.6. Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole | 25 |
| 5.7. Metody a formy práce | 27 |
| 5.8. Grafické zpracování ŠVP „Cesta za poznáním“ | 29 |
| 5.9. Obsah vzdělávání | |
| 5.10. Dílčí doplňkové programy | 39 |
| | |
| 6. Třídní vzdělávací programy | 43 |
| 6.2. Základní charakteristika výchovných programů tříd | |
| 6.3. Seznamy aktivit školy | |
| | |
| 7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy | 45 |
| 7.1. Evaluace vnější | |
| 7.2. Evaluace vnitřní | |
| 7.3. Systém řízení | |

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název:

- Mateřská škola, Praha 10, Parnská 389

Adresa:

- 1. Pracoviště: Parnská 389, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
- 2. Pracoviště: CPV Bolevecká 468, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy

Bc. Eva Svobodová ředitelka školy

Mgr. Taťána Hampejsová zástupkyně ředitelky

Hana Kadečková zástupkyně ředitelky na odloučeném pracovišti CPV Bolevecká 468

Telefon:

- 274 865 853 ředitelna, záznamník, fax
- 274 865 854 hospodářka MŠ Parnská 389
- 728 145 771 MŠ Parnská 389 – omluvy dětí
- 603 356 905 CPV Bolevecká 468 – omluvy dětí

Email:

reditelka@kytickova-materinka.cz ředitelství školy

Jitka.jakubova@kytickova-materinka.cz hospodářka školy

zuzana.jaresova@kytickova-materinka.cz vedoucí ŠJ Bolevecká 468

Webové stránky školy: www.kytickova-materinka.cz

Facebook stránky školy: www.facebook.com/mskyticka

IČO: 63831520

IZO: 047610158

Identifikátor předškolního zařízení:

- 600040933

Právní forma:

- příspěvková organizace

Zřizovatel:

- Městská část Praha 15, Boloňská 1/478, Praha 10 - Horní Měcholupy

Provoz mateřské školy na obou pracovištích:

- 6:30 - 17:00

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Informace o škole

Mateřská škola Parnská 389 je školou sídlištního typu s dobrou dopravní dostupností – zastávka MHD v dosahu. Nachází se uprostřed panelové zástavby sídliště Horní Měcholupy na území MČ Praha 15. Mateřská škola zahájila provoz v květnu 1986. Právní subjektivitu získala v roce 1993. Od roku 1996 je příspěvkovou organizací.

Jedná se o jednopatrovou budovu se 4 třídami a kapacitou 120 dětí. Přesto, že je škola v provozu od roku 1986, její vnitřní uspořádání splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. V roce 2009 byla po 5 letech dokončena rozsáhlá celková rekonstrukce budovy i vnitřního vybavení. Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravování celodenního provozu.

Zahrada poskytuje ideální podmínky pro provoz mobilního dopravního hřiště, které je v provozu vždy 1 den v týdnu / září, říjen, duben, květen, červen /.

Od 1.9.2014 bylo uvedeno do provozu druhé pracoviště CPV Bolevecká 468. Je umístěno v jednopatrové budově bývalého domova DUHA, která prošla v roce 2014 a 2015 celkovou rekonstrukcí. Došlo k zmodernizování celého objektu. Nachází se uprostřed panelové zástavby sídliště Horní Měcholupy na území MČ Praha 15 v dosahu MHD. Od 1.9.2016 je v budově 6 tříd mateřské školy. Současná kapacita odloučeného pracoviště je 168 dětí.

Součástí školy je školní kuchyně s jídelnou, která zabezpečuje celodenní stravování CPV Bolevecká 468.

Zahrada prošla také celkovou rekonstrukcí a v současné době poskytuje podmínky i pro provoz dopravního hřiště. Nejen školní zahrady u obou pracovišť, ale i prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám.

Zřizovatelem mateřské školy je obec. Mateřská škola s oběma objekty je deseti třídní s kapacitou 280 dětí. Převážně jsou třídy homogenní dle věkových skupin.

Struktura tříd:

1. MŠ Parmská 389

| | | |
|--------------------------|-----------------|---|
| Červená kytička | děti 4-5leté | rozvoj sociálních vztahů, poznávání světa, rozvoj komunikativních dovedností |
| Zelená kytička | děti 3-4leté | adaptační program, rozvoj sociálních vztahů |
| Žlutá kytička | děti 4–6leté | smíšená integrovaná třída, prožitkové učení, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ, individuální integrace, asistent pedagoga |
| Modrá kytička | děti 5 -6 leté | předškolní program, rozvoj komunikativních dovedností skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ |
| CPV Bolevecká 468 | | |
| Pomerančová | děti 4– 5leté | rozvoj sociálních vztahů, poznávání světa, rozvoj komunikativních dovedností |
| Limetková | děti 4 - 6 leté | smíšená třída, prožitkové učení, rozvoj sociálních vztahů, poznávání světa, individuální práce s věkovými skupinami, příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ |
| Borůvková | děti 4 - 6 leté | smíšená třída, prožitkové učení, rozvoj komunikativních dovedností, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ |
| Banánová | děti 4–6 leté | smíšená integrovaná třída, prožitkové učení, skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ |
| Jahodová | děti 3 - 4leté | adaptační program, rozvoj sociálních vztahů |
| Švestková | děti 5 -6 leté | předškolní program, rozvoj komunikativních dovedností skupinová i individuální příprava pro bezproblémový vstup do ZŠ |

2.2. Analýza současného stavu

- + děti odcházejí do ZŠ dobře připravené
- + ve třídách vládne klidná pohodová atmosféra
- + rodiče velmi kladně hodnotí výchovně vzdělávací práci školy a otevřený vstup kdykoliv
- + daří se plánování krátkodobé a dlouhodobé ve všech třídách
- + nadstandardní aktivity jsou kvalitní
- + děti se podílí na výzdobě školy
- + škola se aktivně podílí na životě obce
- + je respektována individuální potřeba spánku
- + stravování je na kvalitní úrovni
- + je zajištěn pitný režim uvnitř i vně školy
- + u nových dětí je realizován kvalitní adaptační program
- + pedagogové intenzivně spolupracují s rodiči
- + je kladen důraz na individuální přístup
- + podařilo se pod vedením týmu našich pedagogů změnit a nastavit diagnostiku u jednotlivých dětí, nastaly změny v časovém rozvržení záznamů (předškolní děti vstupní diagnostika), rozvoj spolupráce na třídě s kolegyní a společné zaznamenávání, možnost používat během rozhovoru s rodiči jako opěrný materiál

Je potřeba nadále sjednotit výstupy z diagnostiky u jednotlivých tříd.

DĚTI

- + děti se cítí ve škole dobře
- + nižší počty dětí ve třídách

ORGANIZACE ŠKOLY

- při plánování aktivit zvážit přínos, vytvářet pohodové a klidné prostředí

PERSONALISTIKA (4 nekval.)

- + 95,2 % pedagogů je plně kvalifikovaných z toho 57 % pedagogů má VŠ vzdělání a 4,8 % je nekvalifikovaných pedagogů doplňujících si vzdělání
- + kolektiv funkčně spolupracuje
- + pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny

EKONOMIKA A MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

- + školy po rekonstrukci, velmi dobré materiální vybavení
- + kuchyně jsou vybaveny konvektomaty
- + předokenní žaluzie v některých třídách a ŠJ v CPV Bolevecké
- + zastínění pískovišť a teras v CPV Bolevecké samostatně stojícími markýzami
- + nové venkovní kuchyňky na školních zahradách
- přetrvává vyřešit nefunkční mlhoviště na Parnské
- investovat do vodních prvků na zahrady obou mateřských škol

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující protože:

2. MŠ a obě její pracoviště mají dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí
 3. Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- Vybavení hračkami, pomůckami a materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno
 - Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát
 - Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě školy a prostor, ke kterým mají volný přístup rodiče
 - Na budovy navazují zahrady vybavené zahradními prvky, které jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti a podporující přirozený pohybový rozvoj a jeho aktivizaci
 - Vybavení zahrad umožňuje realizovat provoz dopravního hřiště
 - Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2. Životospráva

Životospráva dětí ve škole je vyhovující protože:

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, je dodržován pitný režim.
- Dětem jsou nabízeny potraviny zdravé výživy
- Zaměstnanci chtějí, aby si děti zvykaly na pestrou stravu, proto dbají, aby jídlo, které děti neznají, alespoň ochutnaly
- Předškolní děti mají možnost v posledním týdnu školního roku, spolupodílet se na sestavení jídelníčku.
- Denní program umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět děti do školy po dohodě s učitelkou i v jinou než obvyklou dobu.
- Pobyť venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám. Děti jsou každodenně maximálně možnou dobu venku.
- Děti mají dostatek volného pohybu.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem nabízen klidový program.

3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující protože:

- V denním programu klademe důraz na to, aby průběh celého dne působil z hlediska dítěte jako hra
- Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program.
- Respektujeme potřeby dětí, nejsou neúměrně zatěžovány.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích.

- Učitelky děti pozitivně motivují, dostatečně chválí, hodnotí a podporují v samostatném projevu. Cílem je, aby ve škole panovala atmosféra vzájemné pomoci, podpory, důvěry a tolerance.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem.

3.4. Organizace provozu školy

Organizační zajištění chodu školy je vyhovující protože:

- Denní program je dostatečně pružný
- Učitelky se plně věnují dětem
- Děti mají potřebné zázemí, klid a bezpečí.
- Kolektiv dětí jednotlivých tříd zpravidla vedou stejné učitelky po celou dobu docházky do MŠ
- Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a je respektováno jejich individuální tempo práce.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, tematicky blízká, přiměřená věku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností a potřeb dětí.
- Chod školy je organizačně uspořádán tak, aby maximálně vyhovoval dětem i rodičům a současně, aby pedagogické pracovnice mohly plnit TVP a ostatní pracovní povinnosti.
- Snažíme se o snižování počtu dětí ve třídách.

3.5. Řízení školy

Řízení školy je vyhovující protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy spolupracovníky – vždy 1x týdně operativní porada vedoucích úseků. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci podřízených.

- Učitelky pracují jako tým.
- Plánování je funkční a na základě výsledků evaluace se zlepšuje.
- ŠVP je průběžně aktualizován a reaguje na nové trendy ve vzdělávání. Jsou zkvalitňovány evaluační činnosti. Z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem, základní školou a dalšími odborníky

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující protože:

- 19 z 21 pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných
- Učitelky se soustavně dále vzdělávají.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče.
- Učitelky pracují profesionálním způsobem.
- Nadstandardní řečové zájmové aktivity jsou zajištěny speciálním pedagogem s vysokoškolským vzděláním a logopedickými asistenty (trénink jazykových schopností dle Elkonina, řečová výchova, práce s dětmi OMJ – viz. Plán logopedické prevence)

3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující protože:

- Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se zúčastnit činností svých dětí.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Učitelky zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích.
- Škola pomáhá rodičům v péči o dítě poradenským servisem.
- Rodiče se účastní společných akcí: „Těšíme se na Vánoce“, „Den s rodinou“ a „Zahradní slavnost“
- Rodiče jsou na třídních schůzkách seznamováni s TVP a jejich grafická podoba je umístěna v šatnách tříd a je součástí zkrácených verzí ŠVP.
- Komunikace s rodiči probíhá i přes aplikaci Twigsee.

3.8. Spolupráce s jinými partnery

Základní škola Veronské náměstí

SPC LOPES, Mgr. Ilona Hulínová

PPP Jabloňová 67, Praha 10

MŠ Trhanovské náměstí a MŠ Milánská 472

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6:30 do 17:00 hodin.

V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz omezit nebo přerušit. Rozsah omezení nebo přerušení oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem. Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve 3 ročnících, přičemž do jedné třídy mateřské školy lze zařadit děti z různých ročníků.

Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního rámcového programu probíhá v tomto denním sledu:

Pracoviště MŠ Parmská 389

Příchod dětí do mateřské školy je zpravidla mezi 6.30 – 8.15. Po domluvě s učitelkou nejlépe den předem, je možno přivádět děti kdykoli během dopoledne, kromě doby vycházky a odpočinku.

Spontánní hra: od příchodu tj.mezi 6.30 do svačiny a odpoledne po odpolední svačině do odchodu.

Činnosti řízené pedagogem: řízené činnosti probíhají zpravidla mezi svačinou a vycházkou.

Sledování televize: pouze pohádkové DVD či VHS při dlouhodobé nepřízni počasí, velmi omezeně a nejvýše 1x v týdnu, doba trvání v jednom sledu nepřekročí 30 minut.

Pohybové aktivity: pravidelná denní cvičení před svačinou, dále pohybové aktivity v rámci výchovně vzdělávací práce, cvičení v tělocvičně ZŠ – 1x týdně předškolní děti, přirozené pohybové činnosti během pobytu venku, také kratší pohybové chvílky během odpoledních zájmových her.

Druhy pohybových aktivit: přirozená cvičení, průpravná cvičení, zdravotní cvičení, pohybové hry, relaxační cvičení

Pobyt venku: pro pobyt venku využívá škola především zahradu, okolní hřiště a přilehlý lesopark. Je vhodně vybavena různým zahradním náčiním, průlezkami, krytými pískovišti, hřištěm i travnatou plochou. Je využívána především dopoledne po maximální možnou dobu. Doba pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky. V letním období i v odpoledních hodinách, po posouzení vnějších podmínek pedagogem (příliš vysoká teplota vzduchu, promáčený povrch zahrady) i mezi 15.00 – 17.00.

Údržbu zeleně zajišťuje zahradnická firma – sekání 4x až 5x ročně. Pískoviště je pravidelně dezinfikováno, prováděna výměna písku.

Odpočinek a spánek:

Je určen pro děti, které mají větší potřebu spánku, doba odpočinku je přizpůsobena věku dětí, zhruba od 12.30 – 14.00. Lehátka jsou uložena ve vlastních skladech, molitany spodní stranou k sobě. Lůžkoviny jsou uloženy samostatně ve vlastních policích, pyžama společně s lůžkovinami. Provětrávání lůžkovin probíhá půl hodiny před uložením dětí a asi 2 hodiny po skončení odpoledního odpočinku.

1x do roka jsou lehátka čištěna.

Sociální zařízení:

WC 5 ks. na jednu třídu (zapsaných 28 dětí),

Umyvadla 5 ks. na jednu třídu

Nedostatek počtu dětských záchodů a umyvadel se řeší organizačními opatřeními (nikdy nejsou přítomné všechny zapsané děti).

Stravování:

Strava je připravována ve vlastní kuchyni. Stravování dětí probíhá ve třídách. Za čistotu stolů odpovídají kuchařky, podlah - uklízečky.

System vydávání stravy: Svačiny jsou připraveny na vozíku a děti si chodí pro svačiny a pití samy. Při obědě kuchařka nalije polévku do polévkové mísy a učitelka jednotlivým dětem rozlije do talířů. Druhé jídlo je vydáváno dětem u vozíku, na

kterém je jídlo v termosech. Množství jídla si může každé dítě ovlivnit. Špinavé nádoby odnášejí děti samostatně.

svačina: 8.45 – 9.15
14.15 – 14.45

oběd: 12.00 – 12.20

Pitný režim:

Děti si přináší z domova své podepsané lahve na pití, do kterých jim učitelka průběžně doplňuje vodu. Nápojem pro pitný režim během jídla je zpravidla čaj, šťáva nebo džus, (mléko, kakao, bílá káva je podávána při dopolední a odpolední svačině) doplňování nápojů probíhá dle potřeby během celého dne. Na kuchyňkách u starších dětí je instalován sodobar, který je volně k dispozici.

Otužování:

Probíhá při cvičení a pobytu venku. V letních měsících při pobytu venku na zahradě – otužování sprchováním.

Stanovený základní denní program může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu nebo dílčích třídních vzdělávacích programů v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Pracoviště CPV Bolevecká 468

Příchod dětí do mateřské školy je zpravidla mezi 6.30 – 8.00. Po domluvě s učitelkou nejlépe den předem, je možno přivádět děti později, kromě doby vycházky a odpočinku.

Spontánní hra: od příchodu tj.mezi 6.30 do svačiny a odpoledne po odpolední svačině do odchodu.

Činnosti řízené pedagogem: řízené činnosti probíhají zpravidla mezi svačinou a vycházkou.

Sledování televize: pouze pohádkové DVD či VHS při dlouhodobé nepřízni počasí, velmi omezeně a nejvýše 1x v týdnu, doba trvání v jednom sledu nepřekročí 30 minut.

Pohybové aktivity: pravidelná denní cvičení před svačinou, dále pohybové aktivity v rámci výchovně vzdělávací práce, cvičení v tělocvičně ZŠ – 1x týdně předškolní děti, přirozené pohybové činnosti během pobytu venku, také kratší pohybové chvílky během odpoledních zájmových her.

Druhy pohybových aktivit: přirozená cvičení, průpravná cvičení, zdravotní cvičení, pohybové hry, relaxační cvičení.

Pobyt venku: pro pobyt venku využívá škola především zahradu, okolní hřiště a přilehlý lesopark. Je vhodně vybavena různým zahradním náčiním, průlezkami, krytými pískovišti, hřištěm i travnatou plochou. Je využívána především dopoledne po maximální možnou dobu. Dobu pobytu venku lze upravit s ohledem na klimatické podmínky. V letním období i v odpoledních hodinách, po posouzení vnějších podmínek pedagogem (příliš vysoká teplota vzduchu, promáčený povrch zahrady) i mezi 15.00 – 17.00.

Údržbu zeleně zajišťuje zahradnická firma – sekání 4x až 5x ročně. Pískoviště je pravidelně dezinfikováno, prováděna výměna písku.

Odpočinek a spánek:

Po minimální 30 minutové relaxaci po obědě je odpočinek umožněn všem dětem, které mají potřebu spánku, čas je rozdílný dle věku, zhruba od 12.45 – 14.00. Lehátka jsou uložena ve vlastních skladech, molitany spodní stranou k sobě. Lůžkoviny jsou uloženy samostatně ve vlastních policích, pyžama společně s lůžkovinami. Provětrávání lůžkovin probíhá půl hodiny před uložením dětí a asi 2 hodiny po skončení odpoledního odpočinku.

- 1x do roka se nechávají čistit lehátka.

Sociální zařízení:

WC 6 ks na jednu třídu (zapsaných 28 dětí),

Umyvadla 6 ks na jednu třídu

Stravování:

Strava je připravována ve vlastní kuchyni. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Za čistotu stolů i podlah odpovídají kuchařky.

System vydávání stravy: Svačiny jsou připraveny na tácu na stole a děti si chodí pro svačiny a pití samy. Při obědě kuchařka nalije polévku do polévkové mísy a učitelka jednotlivým dětem rozlije do talířů. Druhé jídlo je vydáváno dětem u okénka

z ohřívacích van. Množství jídla si může každé dítě ovlivnit. Špinavé nádoby odnášejí děti samostatně na přistavený servírovací vozík.

1. Jídelna – (vanilková)

| | |
|----------|------------------|
| svačina: | I. 8.40 – 9.00 |
| | II.9.00 – 9.20 |
| | 14.10 – 14.30 |
| oběd: | I. 11.30 – 12.00 |
| | II.12.00 – 12.30 |

2. Jídelna – (meruňková)

| | |
|----------|------------------|
| svačina: | I. 8.40 – 9.00 |
| | II.9.00 – 9.20 |
| | 14.10 – 14.30 |
| oběd: | I. 11.30 – 12.00 |
| | II.12.00 – 12.30 |

Pitný režim:

Čaj pro pitný režim je uvařen ráno, přelit do konvic. Děti si přináší z domova své podepsané lahve na pití, do kterých jim učitelka průběžně doplňuje vodu. Nápojem pro pitný režim během jídla je zpravidla čaj, šťáva nebo džus, (mléko, kakao, bílá káva je podávána při dopolední a odpolední svačině) doplňování nápojů probíhá dle potřeby během celého dne. Na kuchyňkách jsou instalovány sodobar, který je volně k dispozici.

Otužování:

Probíhá při cvičení a pobytu venku. V letních měsících při pobytu venku na zahradě – otužování sprchováním. Stanovený základní denní program může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu nebo dílčích třídních vzdělávacích programů v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

4.1. Organizace školního stravování

Školní stravování v mateřské škole zabezpečují školní kuchyně. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle Vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále jen Vyhláška o školním stravování) a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy.

V MŠ Parmské 389 probíhá stravování dětí ve třídách a příprava jídel před vydáním v přilehlých kuchyňkách.

V CPV Bolevecká 468 probíhá stravování dětí v jídelně a příprava jídel před vydáním v přilehlé kuchyni.

Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Kromě jídel připravuje školní jídelna i tekutiny, které děti během svého pobytu v mateřské škole děti konzumují v rámci „pitného režimu“.

Pokud je se zákonným zástupcem dohodnuta jiná délka pobytu dítěte v mateřské škole než celodenní, má dítě právo odebrat jídla připravovaná školní jídelnou a jsou vydávána dětem v době jeho pobytu v mateřské škole.

V rámci „pitného režimu“ mají děti po dobu svého denního pobytu v mateřské škole k dispozici nápoje (čaje, ovocné šťávy, vitamínové nápoje, džusy, minerálky), které jsou připravovány podle zásad zdravé výživy a se zaměřením na častou obměnu jednotlivých druhů nápojů. Děti požívají nápoje v průběhu celého pobytu v mateřské škole v samoobslužném režimu podle vlastního pocitu žízně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Název ŠVP: CESTA ZA POZNÁNÍM

Logo:



**Motto: KAŽDÝ SE VYDÁME TOUTO SVOJÍ CESTIČKOU,
PŮJDE TO POMALU A VŮBEC NE HNED.
VE ŠKOLCE S BAREVNOU KYTIČKOU,
MALÝMI KRŮČKY BUDEME POZNÁVAT SVĚT.**

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Cesta za poznáním“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.

Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 14denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.1 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje mateřská škola i bez doporučení PPP nebo SPC.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V inkluzivním vzdělávání je každý jedinec přirozenou součástí kolektivu, vytvářejí se podmínky pro začlenění tak, že nikdo není znevýhodněný, skupina je v souladu, všichni mají nastaveny individuální podmínky.

Vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami budeme postupovat podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky, je nutné navázání komunikace s rodiči ostatních dětí a vypracování **IVP**.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský

zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- Zařadit dítě do běžné nebo speciální třídy podle doporučení ŠPZ, nutné dodržet předepsaný počet dětí ve třídě podle počtu dětí s SVP.
- S rodiči podepsat informovaný souhlas s poskytováním PO (Vyhláška č. 27/2016 Sb.).
- Seznámit s SVP a dokumentací dítěte všechny učitelky v MŠ, případně pohovor s rodiči v integrované třídě.
- Při plánování a organizaci činností uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte se SVP.
- Pracovat na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Ekonomické zajištění

- Navýšení normativu na dítě se SVP dle katalogu podpůrných opatření (vyhláška č.27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů)
- Dofinancování zřizovatelem.
- Programy a dotace kraje, MŠMT a EU.

Personální zajištění

- Kvalifikace učitelek (samostudium, odborné náslechy i v rámci šablon, odborné kurzy DVPP, VŠ studium).
- Kvalifikace asistenta pedagoga (minimum je akreditovaný kurz AP).
- Speciální pedagog ve škole.
- Popř. externí pracovníci docházející do školy (logoped, fyzioterapeut, speciální pedagog, lektor pro nadané děti).

Materiální zajištění

- Speciální pomůcky financované v rámci normativu dle podpůrných opatření.
- Vybavení školy umožňující rozvoj dětí se SVP. Pořízení z vlastních prostředků, ze sponzorských darů, z vyhlášených programů, z finanční podpory zřizovatele.
- Potřebné úpravy budovy, školní zahrady, vstupů zajistit ve spolupráci se zřizovatelem.

Spolupráce s odborníky

- Především se školským poradenským zařízením a také zdravotnickými zařízeními (pediatr)
- Odbory zřizovatele MČ Praha 15 - OŠKZ, OSPOD, ekonomický odbor.
- Krajský úřad – MHMP
- MŠMT
- NÚV, NIDV
- Organizacemi poskytujícími další vzdělávání pedagogů
- Odbornými subjekty – NAUTIS, APLA, MENSA, DYSCENTRUM

Spolupráce s rodiči

- Při spolupráci s rodiči klademe důraz na profesionální jednání, zápisy z případových konferencí, informovaný souhlas.
- Průběžná komunikace o vývoji dítěte a navrhovaných opatřeních (pedagogická diagnostika, denní záznamy z komunikace s rodiči).
- Možnost odborných konzultací, informace, kontakty.
- Poskytnutí zákonným zástupcům dostatek materiálů k rozvoji dítěte i v domácím prostředí.
- Vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s respektováním vzájemných kompetencí
- Komunikace s rodiči probíhá i přes aplikaci Twigsee.

5.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Nadání je vzácný dar, předpoklad, který, není-li rozvíjen, může přijít nazmar. Je to velká škoda pro jednotlivce i pro společnost. A proto chceme skončit s pověrou, že mimořádně nadané dítě se prosadí samo. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou podle zájmu dítěte.

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle zjištěných výsledků diagnostiky.

5.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje již v současné době dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání pro jazykovou přípravu skupinové či individuální je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne, které v naší mateřské škole probíhají v rámci jednotlivých tříd pod vedením třídních učitelů. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je ***Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání***, který lze využívat při individuální práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5.4. Individuální vzdělávání

Doručení oznámení:

Zákonný zástupce dítěte podá řediteli mateřské školy oznámení o zahájení individuálního vzdělávání jako jiného způsobu plnění povinnosti předškolního vzdělávání písemně.

Může využít formuláře, které nabízí mateřská škola při zápisu do MŠ.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc, přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola na informativní schůzce při předávání rozhodnutí zákonnému zástupci zároveň předá vzdělávací obsah svého Školního vzdělávacího programu, podle kterého ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte (KOVY a Desatero pro rodiče předškoláků). Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád Mateřské školy, Praha 10, Parnská 389.

V Mateřské škole, Praha 10, Parmská 389 se podle školního řádu uskuteční ověření v třetím listopadovém týdnu,

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V Mateřské škole, Praha 10, Parmská 389 se ve školním roce 2024–2025 ověření úrovně vzdělávání neuskuteční, vzhledem k tomu, že k individuálnímu předškolnímu vzdělávání není přihlášeno žádné dítě.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Kontakt:

Mateřská škola, Praha 10, Parmská 389. Ředitelka: Bc. Eva Svobodová

Parmská 389, Praha 10, 109 00

email: reditelka@kytickova-materinka.cz

www.kytickova-materinka.cz

5.5. Distanční vzdělávání

Děti s povinným předškolním vzděláváním mají povinnost se řádně vzdělávat, jak prezenčně, tak distanční formou výuky.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude ho muset spustit tehdy, pokud do mateřské školy nebude moci přijít víc než polovina dětí, kterých se povinné předškolní vzdělávání týká. A to buď nadpoloviční většina takových dětí z celé mateřské školy, z odloučeného pracoviště, nebo z jedné třídy, pokud ji tvoří pouze předškoláci s povinnou výukou. Pokud některé z dětí školy nemá k dispozici potřebné vybavení pro on-line výuku, je třeba umožnit zákonným zástupcům poskytnutí podkladů pro distanční vzdělávání jinou vhodnou formou (tištěné materiály, učebnice, pracovní sešity atp.)

Podmínky vzdělávání

Při distančním vzdělávání škola zajistí:

- komunikaci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí a předávání materiálů jak elektronicky, tak v případě potřeby i fyzicky
- zajistí vedení pedagogické diagnostiky dítěte, kde průběžně vyhodnocuje a pro zákonné zástupce připraví doporučení, na kterou oblast vzdělávání je potřeba se zaměřit
- zajistí průběžné informování zákonných zástupců dítěte s povinným předškolním vzděláváním, pravidelně ve stanovených intervalech (většinou 1x týdně) elektronicky, telefonicky nebo osobně

5.6. Vzdělávání dětí mladších tří let v mateřské škole

Pobyt dvouletých dětí v mateřských školách je upraven Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění školský zákon, ze dne 20. dubna 2016. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova. Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu (RVP PV, 2004) a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení, což je možné naplňovat i u dvouletých dětí v mateřské škole. S případným zvyšujícím se počtem dvouletých dětí je však opravdu třeba přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky – materiální vybavení

Je třeba zvážit vhodnost některých hraček, didaktických pomůcek a vybavení pro dvouleté děti v dané třídě mateřské školy (záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod.), zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení (průlezky, skluzavky apod.) školy nebo např. zajistit sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla apod.

- Vybavení školy umožňující rozvoj dětí dvouletých. Pořízení z vlastních prostředků, ze sponzorských darů, z vyhlášených programů, z finanční podpory zřizovatele.
- Potřebné úpravy budovy, školní zahrady, vstupů zajistit ve spolupráci se zřizovatelem.

Životospráva

- Úpravou denního programu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí) zacílit na skupinu mladší 3let.

Organizace vzdělávání

- Umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.
- Nastavit jednoduchá pravidla a základní řád organizace dne.
- Zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Personální a pedagogické podmínky

- Plné využití „normativních úvazků“, přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti pedagogů tak, aby bylo možné co možná největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy.
- Další možnosti personálního posílení o školního asistenta, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole (jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kvalifikace učitelek (DVPP ohledně psychických nebo fyzických specifík vývoje dvouletých dětí nebo právní roviny jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam, samostudium, odborné náslechy i v rámci šablon).
- Kvalifikace dalšího pomocného pracovníky – chůvy.
- Speciální pedagog ve škole.

Spolupráce s rodiči

- Při spolupráci s rodiči důraz na profesionální jednání.
- Průběžná komunikace o vývoji dítěte a navrhovaných opatřeních (pedagogická diagnostika, denní záznamy z komunikace s rodiči).

- Vzájemná komunikace o osamostatňování dítěte (oblast sebeobsluhy, adaptace, stravování, přechod z plenek na nočník).
- Účast na tradičních akcích školy (den otevřených dveří, zahradní slavnost, schůzky s rodiči, ukázky práce s dětmi).
- Možnost odborných konzultací, informace, kontakty.
- Poskytnutí zákonným zástupcům dostatek materiálů k rozvoji dítěte i v domácím prostředí.
- Vstřícný, laskavý, ale důsledný přístup s respektováním vzájemných kompetencí.

Metody při vzdělávání dětí raného věku

- Situační učení (na základě vytvořených situací).
- Spontánní sociální učení (na základě přirozené nápodoby).
- Prožitkové učení (na základě činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí).
- Učení hrou a činnostmi.
- Integrované učení (na základě blízkého tématu).
- Kooperativní učení (učení ve vrstevnické skupině).

5.7. Metody a formy práce v MŠ

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávací aktivity probíhají především formou hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Metody

- **Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí** – přímými zážitky dítěte podporujeme zvědavost a touhu objevovat. Obsah předškolního vzdělávání volíme tak, aby vycházel ze života dětí jejich aktivního zájmu a přístupu, nabízené aktivity byly pro ně zajímavé a jejich realizace poskytovala dětem hlubší prožitek.
- **Situační učení - konkrétní** vymezenou shodou vnějších okolností (časově limitovanou), na dítě působíme vlivy, na které musí určitým způsobem reagovat. Využíváme situací, kdy se dítě učí dovednostem a poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje.

- **Spontánní sociální učení** – jehož pomocí se snažíme naplňovat vzdělávací cíle tím, že dítě vedeme k osvojení způsobů chování a jednání přiměřenému určité sociální situaci. Formami sociálního učení jsou:
 - ✓ **imitace** – využíváme přirozené nápodoby vzorů chování a postojů ostatních (učitelka, vrstevníci)
 - ✓ **sociální posilování** - posilujeme a odměňujeme určité chování či jednání dítěte
 - ✓ **identifikace** – děti se ztotožňují a přejímají chování, které je způsobeno citovým vztahem nebo obdivem k určité autoritě, kterou napodobují, protože by chtěly být jako ona

- **Integrované učení** – vzděláváním v podobě integrovaných bloků využíváme metod prožitkového, kooperativního a tematického učení. Umožňujeme dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět. Poskytujeme mnohostrannou a pestrou nabídku činností, ve kterých prolíná více vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání probíhá formou **spontánních a řízených aktivit přímých (řízené pedagogem) a nepřímých (motivovaných s nabídkou) ve skupině, či individuálně.**

5.8. Grafické zpracování ŠVP "Cesta za poznáním"



5.9. Obsah vzdělávání

Program obsahuje 6 integrovaných bloků:

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| NA ZAČÁTKU CESTY | září |
| BAREVNÁ CESTA | říjen, listopad |
| VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ | prosinec |
| ZASNĚŽENÁ CESTA | leden, únor |
| JARNÍ PROBOUZENÍ | březen, duben, květen |
| CESTA PLNÁ SLUNÍČKA | červen |

1) NA ZAČÁTKU CESTY

Hlavním úkolem toho bloku je pomoci začlenit nově přijaté děti mezi vrstevníky a jejich adaptace na nové prostředí. Spontánním sociálním učením podporovat kamarádké vztahy mezi dětmi. Ve všech činnostech a situacích rozvíjet samostatnost dítěte, jeho schopnost zvládnout odloučení od rodičů. Učit se vytvářet, přijímat, pochopit a dodržovat pravidla třídy, během denního programu.

Díličí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti

- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti /chůze, běh, skoky a poskoky, lezení/, nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě a jiné činnosti / hry na školní zahradě, míčové hry, využití dopravního hřiště - jízda na kole, koloběžce/
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- konstruktivní činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání a úklid
- činnosti relaxační a odpočinkové
- společné rozhovory, vyprávění zážitků a prožitků z prázdnin
- samostatný slovní projev na určité téma
- rozvoj smyslového vnímání
- spontánní hra
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- aktivity podporující sblížení dětí
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- seznamování s místem a prostředím MŠ

2) BAREVNÁ CESTA

Obsahem tohoto integrovaného bloku je seznamovat děti s charakteristickými znaky podzimu. Vzděláváním prolínají aktivity zaměřené na přirozené i zprostředkované poznávání okolního prostředí, vnímání rozmanitosti, pestrosti a různorodosti ve světě přírody (počasí, příroda, poznávání a rozlišení ovoce a zeleniny, práce na zahradě a na poli). V tomto období pracujeme s přírodními materiály a plody přírody. Do vzdělávací nabídky je zařazen pro starší děti ekologický program v Toulcově dvoře, tematicky zaměřený na dané období.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, a pozornosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností – získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky

- společné rozhovory – vyprávění příběhů podle skutečnosti, obrázků, vlastní fantazie apod.
- recitace, zpěv
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte – rozhovor
- záměrné pozorování jevů – určování a pojmenování vlastností, znaků a funkcí
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování
- kooperativní činnost ve dvojicích i ve skupinách
- hry při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- různorodé skupinové aktivity – konstruktivní a výtvarné projekty – spolupodílení dětí na průběhu i výsledcích
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě – jevy, děje, rostliny, živočichové, počasí

3) VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ

Během tohoto bloku s dětmi prožíváme sváteční atmosféru adventu, seznamujeme je s vánočními zvyky a tradicemi. Ve výtvarných činnostech vytváříme výrobky, které umocňují toto období: Mikuláše, čerty, betlémy, dárky a přání. K tradičním akcím adventu patří oslava vánočních svátků s rodiči při vánoční besídce, posezení a zpěv koled u stromečku, včetně vánočního překvapení a nadílky. Celým obdobím prolíná citová výchova, snažíme s dětmi pomocí prožitkového učení pochopit, že aby bylo přání splněno, je třeba vyslovit své pocity a touhy.

V rámci dílčího programu sociálně komunikačního, naše předškolní děti pravidelně vystupují s vánočním programem v CSOP (centrum ošetřovatelské a sociální pomoci), připravují drobné dárky pro obyvatele domova a zároveň dostávají na oplátku malé pohoštění. Tím přispíváme k pochopení dítěte, změně a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé). Toto vystoupení je přínosem nejen pro obyvatele domova, ale i děti, školu a rodiče.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj – vnímání, naslouchání
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů-zvědavost, radost
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování - v rodině, v MŠ
- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte - VÁNOCE
- rozvoj úcty k životu

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami, materiálem – praktické použití
- grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové-zdravá atmosféra, pohoda prostředí
- poslech čtených, vyprávěných pohádek, sledování filmových pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- přednes, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- námětové hry a činnosti – téma rodiny, přátelství
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – funkce rodiny, přátelství, kamarádství
- seznamování s tradicemi – návštěva – Toulcova dvora
- účast na vánoční besídce, vystoupení v domě pečovatelských služeb

4) ZASNĚŽENÁ CESTA

Obsahem integrovaného bloku Zasněžená cesta, je získávání zkušeností a poznatků pomocí prožitkového, kooperativního učení hrou a situačního učení (pokusy a experimentování se sněhem a ledem, pohybové aktivity na sněhu) o charakteristických znacích zimy.

V návaznosti na dané období seznamujeme děti se zdravým životním stylem (prevence nemocí) pomocí vytváření zdravých návyků a postojů, zdravé výživy a aktivního pohybu.

Nejstarší děti se chystají k zápisu do prvních tříd, zjišťujeme tak jejich připravenost testy školní zralosti s odborníkem z PPP. Pro snadnější budoucí adaptaci v základní škole zařazujeme do programové nabídky návštěvu v 1. třídě spádové ZŠ Veronské náměstí s ukázkou práce školních dětí. Pro rodiče máme připravenou besedu se zástupci MŠ i ZŠ s doporučením pro další práci s předškolákem v rodině.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj zájmu o sdělení formou – výtvarnou, pohybovou, dramatickou
- rozvoj tvořivosti/ řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování /
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů/ rozvoj citlivosti, empatie, soucitu, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností – multikulturní výchova
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách přírodního prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti relaxační a odpočinkové – zdravá atmosféra, pohoda prostředí, činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit
- přednes, dramatizace, zpěv
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- procházky do okolí, přírody, návštěvy kulturních akcí
- dramatické činnosti, mimické – vyjadřování nálad
- hry, situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, pravda, dobro, zlo/ v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění – divadlo, hudební pořad
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí – environmentální výchova
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

5) JARNÍ PROBOUZENÍ

V tomto integrovaném bloku vítáme jaro a probouzející se přírodu. Vzdělávací aktivity jsou zaměřené na poznávání jarních květin, experiment s rychlením větviček, pozorování přírody, mláďat (Toulcův dvůr), nový život a zachycení změn v přírodě ve výtvarných i hudebních činnostech. Nedílnou součástí je pak oslava svátků jara – Velikonoc. Seznamujeme děti s velikonočními zvyky a tradicemi (pletení pomlázky, barvení a zdobení kraslic, koleda).

Do jarního bloku patří také oslava svátku matek a otců, který slavíme s dětmi i rodiči vystoupením dětí. Citové prožitky dětí prolínají celým tímto obdobím, učí se vyjadřovat svůj vztah k důvěrnému rodinnému prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností – k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- osvojení si poznatků předcházející neverbální formy sdělení – výtvarné, hudební
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a zdravých životních návyků
- jednoduché pracovní činnosti – úklid, úprava prostředí – VELIKONOCE
- grafické napodobování symbolů, tvarů
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- procvičování fonemického sluchu, hláska na začátku a na konci slova
- hry a činnosti zaměřené k cvičení různých forem paměti /mechanické, logické /činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- společenské hry, společné aktivity různého zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, doprava
- praktické používání hraček, předmětů, se kterými se dítě běžně setkává

6) CESTA PLNÁ SLUNÍČKA

Je závěrečným blokem, ve kterém se s dětmi připravujeme na příchod léta. Využíváme pobytu venku k seznámení s charakteristickými znaky tohoto období, otužujeme se vodou, pokud to počasí dovolí. Slavíme hrami a soutěžemi svátek dětí.

Pozorováním přírody, získáváním nových poznatků a zkušeností, pohybovými aktivitami naplněný týden, je příjemným zpestřením. Zároveň při všech činnostech rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho sebevědomí, sebeovládání, porozumění druhému a schopnost zvládnout dlouhodobější odloučení od rodiny.

Zahradní slavnost, která je součástí vzdělávání v tomto období, je pro předškolní děti příjemným zakončením docházky do mateřské školy. Součástí slavnosti je rozloučení se s předškoláky a zároveň oslavou nadcházejícího léta s dětmi i rodiči.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si poznatků o znakových systémech – abeceda, číslice
- získávání relativní citové samostatnosti – škola v přírodě
- rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování
- vnímat a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společnostmi – multikulturní výchova

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů-hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích
- společné rozhovory
- přednes, zpěv
- prohlížení a „čtení knížek“
- pochopení čteného textu, reprodukce vlastními slovy
- rozklad slov, rytmičtá
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, vyvolávající veselí a pohodu
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- podpora spolupráce s ostatními – kolektivní cítění
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- hry zaměřené na rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět – sport, zábava, kultura
- příprava a realizace sportovní akce – „Atletická olympiáda“ MŠ
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí / živá i neživá příroda, jevy a děje, rostliny a živočichové/ - environmentální výchova

5.10. Dílčí doplňkové programy

5.10.1. Program sociálně komunikační – Vztahy, hodnoty, postoje, návyky

Tento projekt je realizován v rámci celé školy, prolíná integrovanými bloky i všemi činnostmi. Vychází z principů komunitní školy, školy, která se otevírá veřejnosti, komunikuje s okolím, prezentuje veřejnosti svou práci. Snaží se do života školy zapojit nejen rodiče, ale i veřejnost včetně seniorů z blízkého Centra sociální a pečovatelské pomoci (CSOP).

Projektem sociálně komunikačním chceme přispět k pochopení dítěte, změnu jeho postoje k „jinému člověku“ a toleranci z hlediska sociálního, antropologického (staří lidé) a také hlediska etnického (jiná rasa). Výchovou k toleranci pomáháme předcházet konfliktům spojených se vznikem multikulturní společnosti. Nejmladší generaci chceme přinést co nejvíc informací a zkušeností, které je připraví k optimálnímu chování v lidské společnosti.

13 základních pravidel pro výchovu k toleranci

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, zorganizovat hru
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit,

poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

5.10.2. Program zdravotně bezpečnostní – Den s kolem

Mateřská škola (obě pracoviště) má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které je vybaveno dopravními značkami, funkčním semaforem a simulovanou silnicí (jízdní pruhy, křižovatky). V době od září do října a od dubna do června je každé úterý dopoledne dopravní hřiště využíváno jednotlivými třídami (dle rozpisu, který vypracovává jedna z učitelek na celý školní rok), odpoledne umožněn přístup dětem mateřské školy v doprovodu rodičů.

Všechny děti jsou tak přirozenou, zdravou a nenásilnou formou seznamovány se základními dopravními značkami, učí se řešit jednoduché dopravní situace v praxi, jízda v pravém jízdním pruhu, přednosti v jízdě, světelná signalizace a jiné.

Rodiče respektují bezpečnostní pravidla daná školou, při jízdě na kole děti používají ochranné helmy. Tento program je dětmi i rodiči velmi oblíben.

5.10.3. Program pohybově zdravotní – plavání

Pravidelné plavání má vliv na všestranný rozvoj dítěte, pobyt ve vodě umožňuje rychlejší pohybový vývoj a napomáhá k odstranění různých nedostatků a vad držení těla. Při hře s vodou děti dříve poznávají vliv vody, získávají pro ni cit, celkově zesílí. To je předpoklad pro to, že se děti naučí dříve a lépe plavat, a že v případě neočekávaných situací lépe reagují. Všechny činnosti jsou pro děti zajímavé a pravidelný pobyt ve vodě prospěšně ovlivňuje celý život dítěte.

V naší mateřské škole se zpravidla předškolní děti mohou zúčastnit výuky plavání v plaveckém bazénu Hloubětín. Tato plavecká škola má i vlastní dopravu k bazénu a zpět. Lekce plavání jsou organizovány v dopoledních hodinách. Výuka plavání je hrazena rodiči.

5.10.4. Program jazykově preventivně stimulační

Preventivní a stimulační program *V KRAJINĚ SLOV A HLÁSEK* je založen na tréninku jazykových schopností (především trénink fonemického uvědomování), které jsou nezbytné pro zvládnutí psaní a čtení v ZŠ.

Zjednodušeně řečeno se jedná o intenzivní a systematický rozvoj předčtenářské gramotnosti, tak je to preventivní působení proti možnému selhání ve škole.

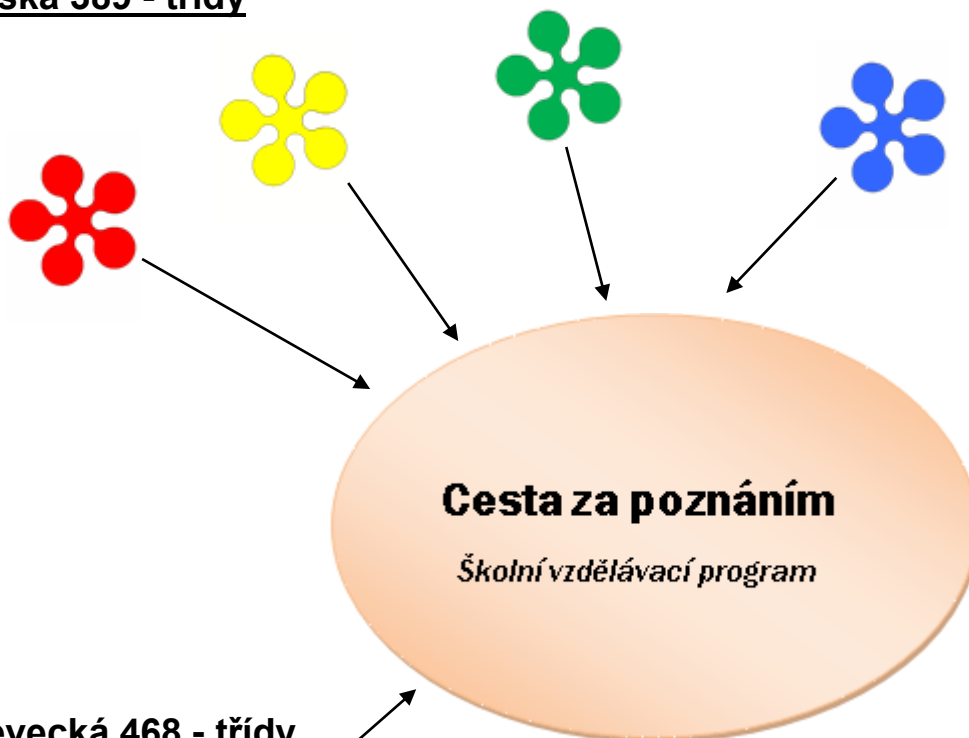
Metoda vychází z těchto poznatků:

Pokud si dítě uvědomuje jednotlivé hlásky (přesně je slyší), mnohem lépe se mu skládají slova a tím se mu nácvik čtení a psaní daří. V šesti letech by fonologická stránka řeči měla být přístupná vědomí, tzn. dítě by mělo poznat, zdali je slovo HAD delší nebo kratší než slovo ŽÍŽALA. Nejedná se o význam slova, ale o rozpoznání jeho délky.

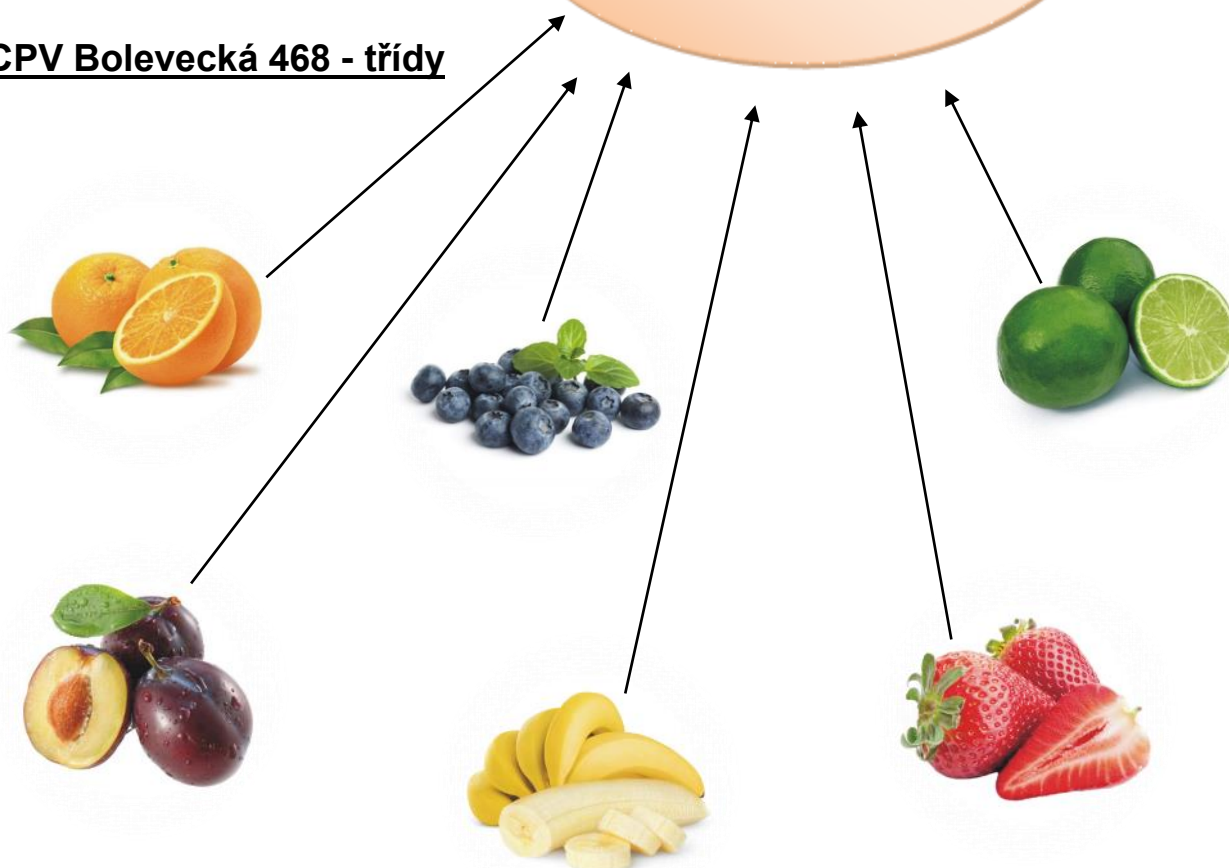
Kritéria pro zařazení předškolních dětí do této mimoškolní aktivity jsou dány výsledky screeningového šetření, které je u dětí předškolního věku prováděno v průběhu září. Dotazník (k nahlédnutí u lektorky) obsahuje celkem 55 úkolů rozdělených do 11 oblastí. Za každý správně zodpovězený úkol mohlo dítě získat 1 bod. Celkem tedy 55 bodů. Administrace testu říká: „dětí, které mají nad 50% správných odpovědí, nepotřebují intenzivní práci v malé skupině zaměřenou na rozvoj jazykových dovedností“. Na druhé straně děti s výsledky pod 50 %, je vhodné do této aktivity zařadit, aby jejich vstup do školy byl co nejvíce úspěšný.

6. Třídní vzdělávací programy

MŠ Parmská 389 - třídy



CPV Bolevecká 468 - třídy



6.1. Seznam aktivit školy

| Realizace | zodpovídá | termín |
|---|--|---|
| kursy plavání | Plavecký areál Hloubětín Hloubětínská 80, 19400 Praha 9 | 1 x týdně pro předškolní děti dopoledne |
| Elkonin a řečová výchova | MŠ Parmská – Mgr. Anežka Kejřová, Bc. Lucie Vrlová CPV Bolevecká – Bc. Kristýna Fráňová Lenka Fílová | 1 x týdně odpoledne pro vybrané děti (depistáž) |
| Dny s kolem | Pedagogové jednotlivých tříd dle plánu, který připravují zástupkyně na jednotlivých pracovištích | 1x týdně v měsících: září, říjen, duben, květen, červen |
| návštěvy kulturních akcí | plán vytváří ředitelka ve spolupráci se zástupkyněmi a hospodářkami | dle plánu kulturních akcí |
| slavnosti, karnevaly a další akce dle ročního období | všichni pedagogové | dle plánu kulturních akcí |
| výlety do okolí | všichni pedagogové | dle plánu kulturních akcí |
| tematické tvořivé dílny pro rodiče s dětmi | učitelky | dle plánu kulturních akcí |

7. Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy

7.1. Evaluace vnější

Jak nás hodnotí ostatní:

Rodiče hodnotí:

| Co | Kdy | Jak | Prostředky |
|-----------------------------|----------|-----------------------|--|
| výchovný proces | průběžně | denní rozhovory | svobodný přístup k informacím |
| učitelky a personál | průběžně | příležitostná setkání | přítomnost při adaptaci |
| budovu a vybavení | průběžně | organizované schůzky | vstup do tříd kdykoliv |
| čistotu a úroveň stravování | průběžně | ankety, dotazy | účast při činnostech dětí (Den otevřených dveří) aktivní účast na akcích školy) |

Zřizovatel hodnotí:

| Co | Kdy | Jak | Prostředky |
|--------------|----------|-----------------------|-------------------------|
| plnění úkolů | průběžně | pravidelná setkání | návštěvy, porady |
| Hospodaření | průběžně | kontroly, dokumentace | stav majetku, inventury |

Základní škola hodnotí:

| Co | kdy | jak | Prostředky |
|--|----------|--|---|
| výchovný proces, připravenost na školu | průběžně | vzájemné návštěvy, účast na třídních schůzkách | rozhovory o dětech, plánované společné akce |

Odborníci hodnotí:

| Co | kdy | jak | Prostředky |
|---|------------------|-------------------------|-----------------------|
| připravenost předškolních dětí na školu | dle potřeb školy | návštěvy, konzultace | testy školní zralosti |

Veřejnost hodnotí :

| Co | kdy | jak | Prostředky |
|-----|-------|-------------------------------------|--|
| Vše | stále | sledováním činnosti a provozu školy | výstavy, akce školy, nástěnky, informační vitrína, www stránky |

7.2. Vnitřní evaluace

na úrovni třídy

probíhá ve vztahu: učitelka ---- dítě
učitelka ---- učitelka
dítě ---- dítě

Co hodnotíme?

- činnosti – výchovně vzdělávací proces a jeho výsledky – pololetní a závěrečné hodnocení práce tříd
- individuální vývoj dítěte – diagnostické záznamy

na úrovni školy

Co hodnotíme?

- efektivnost vzdělávacího procesu, jeho kvalitu a výsledky
- ze získaných poznatků vyvozuje ředitelka školy odpovídající závěry pro vlastní práci, práci pedagogického sboru i jeho jednotlivých členů

Učitelka běžné třídy hodnotí:

| Co | Kdy | Jak | Prostředky |
|------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
| svou činnost | denně | ústně | sebereflexe |
| pedagogickou činnost | denně | písemné poznámky | třídní dokumentace |
| projekt | operativně | písemně | hodnocení projektu |
| výchovné působení | na ped.poradách | ústně, písemně | pololetní a závěrečná porada |
| individuální vývoj dětí | průběžně | ústně, v papírové formě | hodnocení pomocí nově vytvořené diagnostiky – původní vedená v PC byla nevyhovující |
| zpracování obsahu vzdělávání | průběžně | ústně a písemně | pololetní a závěrečná porada, pololetní a závěrečné hodnocení |

Dítě hodnotí:

| Co | Kdy | Jak | Prostředky |
|------------------------|----------|-------|---------------------|
| činnost ostatních dětí | průběžně | ústně | hodnocení výrobků |
| vnitřní prožívání | průběžně | ústně | rozhovorem s rodiči |

Ředitelka hodnotí:

| Co | Kdy | Jak | Prostředky |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| naplňování cílů programu | dle plánu, operativně | ústně, písemně | hospitace, orientační vstupy |
| kvalitu podmínek vzdělávání | průběžně | ústně, písemně | pozorování a kontroly |
| práci pedagogů | dle plánu | dle výsledků vzdělávání | účast na akcích |
| Soulad ŠVP a RVPPV | průběžně | ústně, písemně | Hospitace, orientační vstupy, kontrola dokumentace |

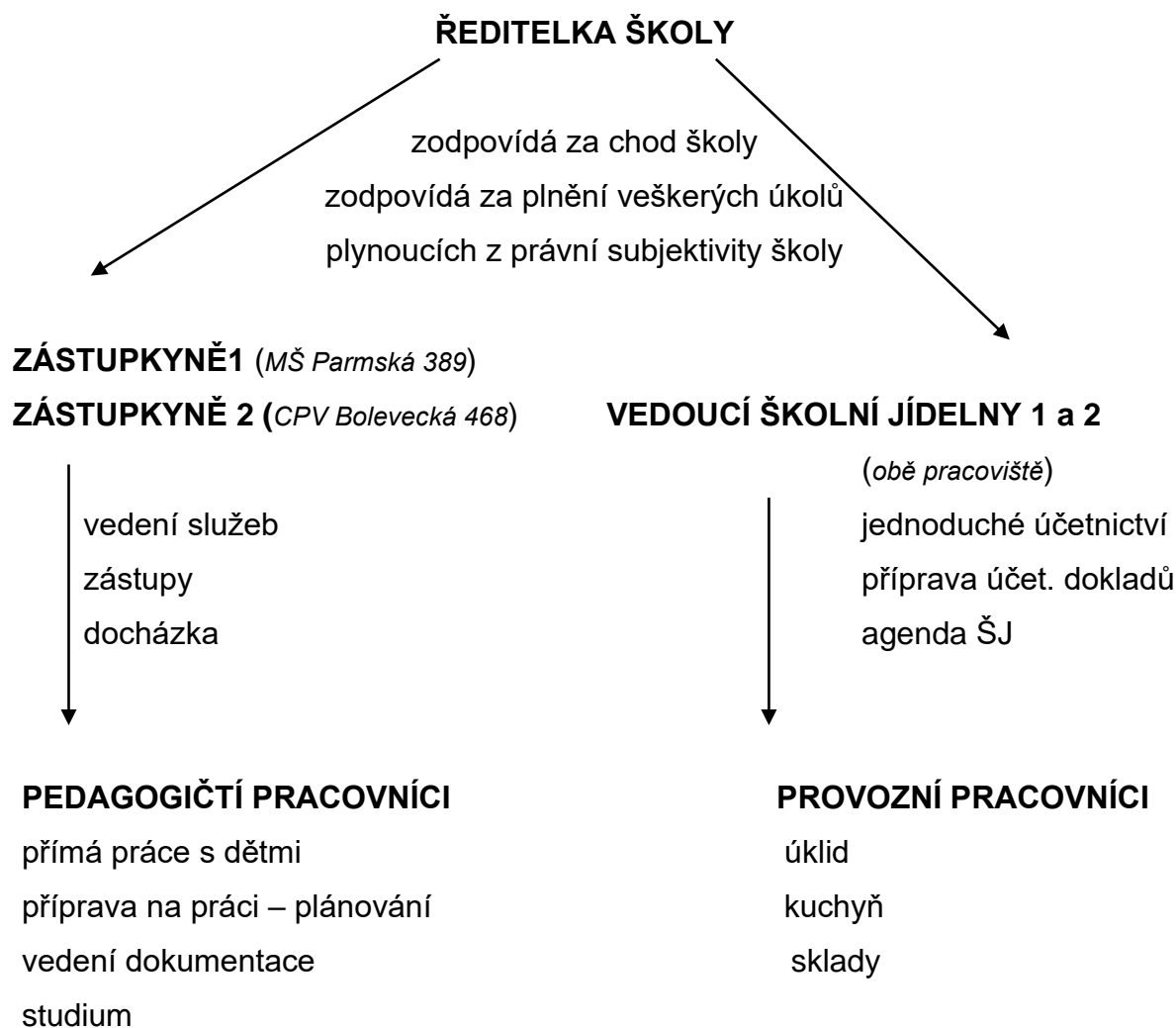
Zástupce ředitelky hodnotí:

| Co | kdy | jak | Prostředky |
|-----------------------------------|------------|------------|---|
| dodržování prac.doby, přesčasy | operativně | ústně | kontrola, vedení a sledování evidence prac.doby |
| dokumentaci | průběžně | ústně | pozorování a kontroly |
| vzdělávání učitelek | dle plánu | písemně | shromažďování osvědčení o absolvování |

Vedoucí školní jídelny hodnotí:

| Co | kdy | jak | Prostředky |
|--|--------------------------|----------------|---|
| hygienické předpisy | dle plánu, operativně | ústně, písemně | kontrola |
| zásady správné výživy, jídelníček | průběžně | ústně | spotřební koš |
| dodržování technologických postupů | průběžně | ústně | kontrola předepsané dokumentace |
| dodržování prac.doby, přesčasy | operativně | ústně | kontrola, vedení a sledování evidence prac.doby |

7.3. Systém řízení



Prostředky řízení

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory o problémech tříd
- návštěva akcí pořádaných třídami